



Mateřská škola, Komenského 1721, Staré Město,
okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY

NÁZEV ŠVP:

„MOTÝLEK V PROMĚNÁCH ROKU“

AKTUALIZACE Č./ČÍSLO JEDNACÍ	9; č. j. 172/2026
VYPRACOVALA:	Mgr. Kateřina Pavlišová
SCHVÁLILA A VYDALA:	Mgr. Kateřina Pavlišová
NA PEDAGOGICKÉ RADĚ PROJEDNÁNO DNE:	24. 8. 2026
PLATNOST:	1. 9. 2026 – 31. 8. 2027
ÚČINNOST ODE DNE:	1. 9. 2026
VE STARÉM MĚSTĚ DNE:	1. 9. 2026

Mateřská škola,
Komenského 1721, Staré Město,
okres Uherské Hradiště,
příspěvková organizace
IČO: 750 22 532

Ředitelka mateřské školy vydává jako statutární orgán školy v souladu s aktuálním vydáním RVP PV a v souladu se zákonem č.561/2004 Sb. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, po projednání na pedagogické radě, aktuální vydání tohoto ŠVP.

OBSAH

.....	1
1. Identifikační údaje o MŠ	2
2. Obecná charakteristika školy	3
2.1.1 Počet pracovníků	3
2.1.2 Kapacita školy/tříd, počet tříd	3
3. Podmínky vzdělávání.....	3
3.1 Věcné podmínky	3
3.2 Životospráva	5
3.3 Psychosociální podmínky	6
3.4 Organizace	7
3.4.1 Režim dne	8
3.5 Řízení mateřské školy	10
3.6 Personální a pedagogické zajištění	10
3.7 Spoluúčast rodičů	11
3.7.1 Spolupráce MŠ s dalšími subjekty	11
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
3.11 Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	15
4. Organizace vzdělávání.....	15
4.1 Charakteristika tříd	15
4.2 Souběžné působení dvou učitelů ve třídě	16
4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	16
4.4 Individuální vzdělávání	17
4.5 Aktivity konané nad rámec výchovně vzdělávací činnosti	17
5. Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1 Zaměření školy (profilace, zaměření, přihlášení ke konkrétnímu modelu).....	19
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	20
5.3 Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány	21
5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	21
5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných.....	21
5.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	22
5.6 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	22
6. Vzdělávací obsah.....	23
6.1 Integrovaný blok: Barevný podzim	23
6.2 Integrovaný blok: Zima kraluje	25
6.3 Integrovaný blok: Rozkvetlé jaro	27
6.4 Integrovaný blok: Voňavé léto.....	29
6.5 Klíčové kompetence.....	30
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	32
7.4 Oblasti autoevaluace, časový plán, odpovědnost pedagogů	32
7.5 Prostředky autoevaluace	32
7.6 Cíle evaluace	33
7.7 Kritéria evaluace	33

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

Název dokumentu:

Školní vzdělávací program - „Motýlek v proměnách roku“

Název školy (právnícké osoby):

Mateřská škola, Komenského 1721, Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace -¹

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakty:

Omlouvání absence dětí formou sms: 606 717 259

Žluťasci.....572 541 212

Modrásci.....572 541 093

Bělasci.....572 541 094

Ředitelna.....602 260 964

e-mail: mskstmesto@uhedu.cz

web: <https://www.ms-komenskeho.cz/>

IČO: 750 22 532

Statutární zástupce, zpracovatel:

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Pavlišová

Údaje o zřizovateli:

Město - Staré Město, Náměstí Hrdinů 100

Právní forma: obec

IČO: 005 67 884

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026 - 31. 8. 2027, účinnost od 1. 9. 2026.

¹ Dále je v dokumentu uváděn pouze zkrácený název školy „MŠ Komenského“.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MŠ Komenského byla dostavěna v roce 1979. Navštěvují ji děti zpravidla od 3 do 6 let (7 let). Děti mladší 3 let přijímáme v případě volné kapacity. Dvě třídy jsou věkově smíšené (Žluťasci, Bělasci), jedna třída věkově homogenní (Modrásci – předškolní třída). Škola je umístěna v horní části Staré Města, poblíž sídliště Kopánky. Školu tvoří tři pavilony: A, B, a C. V přízemí v pavilonu A se nachází třída „Žluťasci“, v prvním patře pavilonu A je třída „Bělasci“. V pavilonu B se nachází třída „Modrásci“. V pavilonu C je účelně zařízena hospodářská část školy s kuchyní, prádelnou a sušárnou. Areál mateřské školy je obklopen rozlehlou zahradou, plnou rozmanitých herních prvků pro děti různých věkových skupin. Zahrada prošla úspěšnou 1. etapou revitalizace v roce 2022.

2.1.1 Počet pracovníků

Vzdělávání a výchovu dětí v Mateřské škole Komenského zajišťuje stabilní, profesionální a plně kvalifikovaný tým pedagogických pracovníků. Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci a podmínky způsobilosti k výkonu povolání v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, a zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V každé třídě působí standardně 2 pedagogové, případně dle aktuálně přidělených podpůrných opatření i asistent pedagoga.

2.1.2 Kapacita školy/tříd, počet tříd

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Mateřská škola: kapacita 71 dětí Školní jídelna: kapacita 139 stravovaných

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola má vyhovující prostory pro uvedenou kapacitu dětí. Každá třída má své sociální a hygienické zařízení s dostatečným počtem umyvadel i wc, na které plynule navazují šatny dětí, vybavené skříňkami pro každé dítě a společnými botníky. Třídy jsou vybaveny většinou moderním nábytkem, který je přizpůsoben ergonomickým požadavkům na dětský nábytek, odpovídá počtu dětí a je zdravotně nezávadný. Některé prvky nábytku vyžadují modernizaci. Jejich obměnu pravidelně zahrnujeme do plánu hospodářských opatření. MŠ Komenského má zabudovaný bezpečnostní systém „SAFY“, který umožňuje vstup do obou budov v určených časech na základě ověření biometrického otisku prstu nebo přiděleného čipu. Hygienické požadavky na prostory a provoz MŠ Komenského odpovídají vyhlášce č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Dvě třídy jsou nově klimatizovány, čímž zabránujeme přehřívání vzduchu ve třídách.

VYBAVENÍ TŘÍD:

- Účelné nábytkové sestavy na uložení hraček jsou z velké části navrženy tak, aby děti dobře viděly nabízené hračky a měly k nim pohodlný přístup. V jednotlivých třídách jsou vytvořeny hrací koutky a centra aktivit přizpůsobené podle věku dětí. Každá třída je obecněji vybavena podobným základem pomůcek pro rozvoj dětí po stránce:

- **POHYBOVÉ:** Vybavení pro pohybová cvičení, molitanové sestavy, bazének s balónky, pomůcky na rozcvičky a pohybové hry, padák, míče, kruhy, kuželky, lana, hmatový chodníček pro rozvoj hrubé motoriky a pro zdravé tvarování chodidla a klenby.
- **HUDEBNÍ:** Klavír, klávesy, rytmické nástroje (Orfovy, vlastní vyrobené hrkávky, dřevěné nástroje) pro rozvoj hudebních dovedností dětí, netradiční hudební nástroje pro muzikoterapii, tibetské mísy, zvonkohry, hromový buben, nataraj drum-melodická perkuse, uklidňující deštné hole.
- **DIDAKTICKÉ:** Logické hry, hmatové hry, geometrické tvary a jejich přiřazování, dostatek knížky a lepopel, demonstrační obrázky ke všem tématům v řízené činnosti, kalendáře, kinetický písek s pomůckami, magnetické stavebnice, puzzle, hlavolamy, doplňovačky.
- **GRAFOMOTORICKÉ:** Malování štětcem/křídou vestoje na tabuli, magnetické tabule-kreslení křídou, tlustým fixem, dřevěné nástěnné prvky pro rozvoj grafomotoriky a uvolňování ruky, stolní dřevěné hlavolamy, bludiště, obtahování tvaru, trojhranný systém psacího náčiní (pastelky, tužky, štětce, široké voskovky, suché pastely, apod).
- **HERNÍ CENTRA:** Vybavené dětské kuchyňky, pokladna – hra na obchod, kočárky s panenkami, pracovní ponk s náradím, autodráhy, garáže pro auta a vláčkodráhy, domečky pro panenky, kostýmy - hry na pohádkové postavy, rytířské souboje chlapců.
- **TVOŘIVÉ:** Výtvarný a pracovní materiál podporující dětskou tvořivost, malování, kreslení, plastelína, kinet. písek, volné omalovánky, stříhání, lepení, razítka, razničky.
- **TECHNICKÉ, POLYTECHNICKÉ VYBAVENÍ:** notebooky, USB přehrávače, CD, DVD přehrávač, (obsluhují pedagogové) TV robot na dálkové ovládání – programování, námětové lego stavebnice, sada speciálních pomůcek pro polytechnické vzdělávání. Třetí třída je nově vybavena interaktivní tabulí.
- **ENVIRONMENTÁLNÍ:** didaktický materiál k rozvoji kladného vztahu k přírodě a naší planetě, velký výběr obrázkových knih, pohádek a encyklopedií, velké puzzle a pracovní listy s environmentální tematikou, demonstrační obrázky, magnetická sada.
- **RELAXAČNÍ MÍSTNOST „Snoe Zelen“:** Nedávno jsme v naší mateřské škole vybudovali malou relaxační místnost, která blahodárně působí na lidské smysly, zejména na ty dětské. Protože je místnost malá, navštěvujeme ji ve skupinkách maximálně pěti dětí. Speciální vybavení místnosti napomáhá uvolnění, relaxaci, zklidnění mysli, zvládnutí úzkosti, usnadnění adaptace nově přijatým dětem včetně dětí mladších tří let, či dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

VYBAVENÍ ZAHRADY:

Budovu školy obklopuje rozlehlá **zahrada**, kterou s dětmi využíváme takřka celoročně a považujeme ji za velkou výhodu naší mateřské školy.

Zahrada je koncipována tak, aby nabízela dětem všestranné využití. Zahrada MŠ Komenského prošla v roce 2022 1. etapou revitalizace, při které byly realizovány terénní úpravy, byly vybudovány především nové povrchy – chodníky a bezpečností dopadová plocha z gumopryže a bylo pořízeno množství nových herních prvků. Na zahradě máme k dispozici dětské stoly s lavičkami s možností zakrytí markýzou, které využíváme např. na venkovní svačinku či řízenou činnost, kterou lze venku realizovat.

Všechny hračky, stavebnice, koloběžky, kočárky, auta a ostatní předměty určené k využití na zahradě jsou ukládány v suchém, dostatečně velkém a uzamykatelném zahradním skladu, který je vybavený sociálním zařízením pro děti. Na pozemku školní zahrady najdeme dostatek

zeleně a vzrostlých stromů, které vytvářejí příjemné zastínění a pěkná zákoutí pro hry dětí. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Zahrada umožňuje dětem rozvíjet se po stránce:

- **Pohybové:** rozvoj pohybových dovedností na herních sestavách s žebříkem, tunelem, skluzavkou, lezeckou stěnou, jízda na odrážedlech, koloběžkách, koordinace a zdokonalování rovnováhy na kladinkách, houpadlech a houpačkách, bobování (lopatování) využívání přírodního amfiteátru, koulování a stavění sněhuláků v zimě.
- **Rozumové:** poznávání, pozorování a pojmenování živočichů a rostlin, které nacházíme na zahradě, vedeme s dětmi venkovní nástěnku „Co jsme našli/viděli na zahradě?“
- **Smyslové:** hry a pokusy s různými materiály, vodou, pískem, přírodninami (šišky, klacíky, kamínky, apod.), zraková diferenciacce, hledání odlišností, učíme děti všimnout si proměn zahrady během roku (tak jako v přírodě).
- **Sociální:** spontánní námětové hry - hra na rodinu v domečku, hry na cestující ve vláčku, hra na posádku lodi, týmové hry – fotbal, badminton, rozvoj komunikačních dovedností - využití altánku jako místa pro komunitní kruh (zvláštní akustika umocňuje atmosféru a zvyšuje pozornost dětí), rozvoj kladných emocí a pozitivního klimatu ve třídách - např. při vodních hrátkách, rozvoj spolupráce dětí a jejich sociálních dovedností při hře s ostatními.
- **Tvořivé:** velmi oblíbené je malování vodou na tabuli u bazénu, stavba hradů, dělání bábovek v pískovišti, tvoření „dortíků“ (kombinace bábovek a přírodnin), kreslení klacíky do písku, stavby domečků pro zvířátka z přírodnin, apod.
- **Environmentální:** sledování proměn přírody během celého roku, pozorování hmyzího a ježčího domečku dětmi, rozvíjení kladného vztahu k přírodě, učíme děti ohleduplnému přístupu ke všemu živému, péče o rostliny (zahrádka – vyvýšené záhony)
- **Polytechnické:** vodní pokusy ve vodních korytech (vodní svět), zimní pokusy s vlastnostmi vody – proměna v led, tvoření z ledu, pokusy s větrem (sáčky), stavby z přírodnin (využití pařezů, apod), pečování dětmi o záhony, děti mají k dispozici kolečka, lopatky, hrabě, hrabou listů, sbírají šišky, vyrábíme krmítka pro ptáčky, rozvoj manuálních dovedností na venkovním pracovním ponku, venkovní stavebnice, stavby domů – obvodové zdi nakreslené křídou.
- **Základy dopravní výchovy:** nácvik a základní pravidla bezpečné jízdy na odrážedlech a koloběžkách, poznávání některých značek, nácvik přecházení přes přechod, porozumění významu barev na semaforu, apod. (Inspirujeme se metodikou Besip).

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

Stravování

- MŠ Komenského má svoji vlastní kuchyň, kde jsou připravovány dopolední a odpolední svačiny a obědy. Vlastní školní jídelnu považujeme za velkou výhodu naší mateřské školy, jídlo je maximálně přizpůsobeno dětem. Jídelníček na daný týden je pravidelně vyvěšován na webových stránkách MŠ Komenského a na nástěnkách v šatnách všech tříd. Skladba jídelníčku je pestrá a vyvážená. Rodiče jsou prostřednictvím jídelního lístku seznamováni i s alergeny, které mohou být obsaženy v daném pokrmu. Případné potravinové alergie dětí řešíme s rodiči individuálně. Ve školní jídelně MŠ Komenského dodržujeme zdravou technologii

přípravy pokrmů a nápojů. Děti do jídla nenutíme, nemusejí dojídat, ale motivujeme je, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se zdravému a pravidelnému stravování, vymýšlíme např. tematické jídelníčky k různým příležitostem na celý týden (Strašidelný jídelníček, Pohádkový jídelníček apod.), které mají u dětí velký ohlas. Pokud děti chtějí jídlo přidat, je jim samozřejmě umožněn přídavek. Dodržujeme stanovené intervaly mezi jídly. Školní stravování se řídí vyhláškou č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Pitný režim

- Pitný režim dětí je zajištěn po celý den (pití je dětem volně přístupné ve várnících ve třídách, děti pijí z vlastních hrnečků), dále při každém jídle dostávají děti pití v hrnečku či skleničce z prostředků školní jídelny.

Pobyt venku

- Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku přibližně v době od 9:50 do 11:30 hod., někdy i odpoledne po odpočinku a rodiče si vyzvedávají děti přímo na zahradě MŠ. Pedagogové vždy berou v úvahu aktuální počasí a kvalitu ovzduší.

Odpočinek

- Respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku dětí.
- Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme individuální náhradní klidové činnosti, ideálně v místnosti oddělené od spících dětí (aby odpočívající děti nebyly rušeny).
- Předškolákům (s nižší potřebou spánku) je nabídnuta možnost účastnit se během doby odpočinku zájmových kroužků, realizovaných SVČ Klubko Staré Město. Rodičem písemně pověřený pedagog (lektor zájmového kroužku) dítě vyzvedává z MŠ po obědě a po kroužku odvádí dítě zpět do MŠ. Jedná se o volitelnou náhradní klidovou činnost. Cena za jednotlivé kroužky je uvedena v aktuálním ceníku SVČ Klubko Staré Město. Doporučujeme rodičům, aby zvážili individuální potřebu odpoledního odpočinku svého dítěte před přihlášením do kroužku. Kroužky se konají mimo budovu MŠ (v prostorách SVČ Klubko Staré Město) tak, aby nenarušovaly odpočinek ostatních dětí. Aktuální nabídka kroužků je zveřejněna na webových stránkách klubkosm.cz a ms-komenskeho.cz.
- Předškolákům také nabízíme zdarma kroužky přímo v MŠ. Aktuální nabídka kroužků je uveřejněna na webových stránkách ms-komenskeho.cz.

Zdravý životní styl

- Všichni pedagogové se chovají tak, aby byli dětem přirozeným a správným vzorem zdravého životního stylu, podněcují děti k pravidelnému pohybu, motivují děti k ochutnávání nových jídel a vysvětlují dětem význam zdravé stravy a pohybu.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V MŠ Komenského využíváme současné aktuální přístupy ve vzdělávání (pedagogický styl s nabídkou, prožitkové učení, kooperativní učení hrou, experimenty, objevování nového, rovnováha řízených a spontánních činností, apod.). Pedagogové vedou děti formou pozitivního posilování (pochvala, oceňování pokroků, vítání nových nápadů). Doplnujeme a podporujeme rodinnou výchovu, snažíme se kompenzovat případné nedostatky rodinného prostředí (méně podnětné prostředí, méně pozornosti). Usilujeme o naplňování principů

inkluzivního vzdělávání a to kompenzací všech typů znevýhodnění, se kterými se u dětí v mateřské škole můžeme setkat. Každé nově přijaté dítě má právo na individuální adaptační režim, který konzultujeme s rodiči dítěte. Rodičům je umožněna přítomnost s dítětem ve třídě po domluvě s pedagogem. Při práci s dětmi respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby každého jednotlivého dítěte. Rozvíjíme kreativitu a vlastní iniciativu dětí a naopak se vyvarujeme jejímu potlačování, poskytujeme dětem dostatek prostoru pro jejich vlastní volnou hru tak, aby nedocházelo ke zbytečné „přeorganizovanosti“ dětí. Vedeme děti k přátelské atmosféře ve třídě, k upřímným vztahům mezi vrstevníky i pedagogy. Podporujeme prosociální chování jako primární prevenci šikany a dalším sociálně-patologickým jevům. Každé dítě má nárok na vlastní osobní svobodu a prostor, který je však v souladu s pravidly soužití ve třídě, které dodržujeme.

3.4 ORGANIZACE

Organizace chodu MŠ Komenského probíhá na těchto principech:

Plánování a realizace vzdělávacích aktivit

Plánované aktivity vychází z potřeb a zájmů dětí, reagujeme na aktuální podněty vznikající při práci s dětmi. Pracujeme s ŠVP jako s metodicky udávajícím, inspirujícím, ale i živým, měnícím se dokumentem.

Děláme vše pro to, aby se děti v MŠ Komenského cítily bezpečně, seznamujeme je s prostory celé MŠ a s veškerým personálem. Snažíme se jim zajistit i přes každodenní ruch ve třídě potřebný klid, koutek k chvilkové relaxaci a kousek „vlastního světa“. Každé dítě k tomu potřebuje něco jiného, některé dokáže chvíli posedět s knížkou, jiné poskládá samo pyramidu z magnetické stavebnice, jiné jen tak leží v polštářcích, pro dalšího je kousek vlastního světa pobíhání po třídě a nerušené hraní si např. na pejska.

Pracujeme s dětmi individuálně, ve skupince či frontálně (s celou třídou naráz) tak, aby činnosti byly různorodé. Nejen námětem, ale právě i formou podání. Vždy se snažíme o aktivizaci dětí, všímáme si pasivnějších dětí a zaměřujeme se na jejich nenásilné podněcování k aktivitě. Naopak děti mají právo se společné aktivity nezúčastnit, netlačíme na ně, aby se zapojily, avšak nedovolíme jim narušit průběh spolupráce celé třídy, nejlépe prostřednictvím přirozené autority učitelky.

Každé dítě má právo na individuálně přizpůsobený adaptační režim, který v praxi probíhá konkrétní domluvou rodičů s třídními učitelkami, sladění návrhů rodičů s možnostmi MŠ (aby nedocházelo např. k narušení provozu, denního režimu, apod.) Po domluvě s učitelkami mohou rodiče docházet do třídy po sjednanou dobu společně s dítětem (pokud tomu nebrání nějaké vládní nařízení, např. týkající se zákazu přístupu dalším osobám do budovy školy).

Poměr řízených a spontánních činností ve výchovně - vzdělávacím procesu je vyvážený, pedagogové dbají na to, aby nedocházelo k přetěžování dětí a zbytečné přeorganizovanosti a to i během akcí (Dýňové tvoření, Karneval, Zahradní slavnost, výlety, vystoupení, apod.).

Materiální podmínky MŠ Komenského pro realizaci vzdělávacích aktivit jsou velmi dobré, sklady pomůcek každé třídy i společný mobiliář je průběžně doplňován, obměňován, pedagogové předkládají podněty na zakoupení nových pomůcek kdykoliv v průběhu roku.

Provoz a režim dne

Provoz mateřské školy je v době od 6:30 do 16:15 hod. (od pondělí do pátku). Od 6:30 hod. do 7:15 hod. se děti scházejí ve třídě „Žluťásci“. Následně se děti ze třídy „Modrásků“ a „Bělásků“ přemístí s doprovodem pedagoga do svých tříd. Při odpoledním rozcházení se od 15:40 hod. zbývající děti z druhé a třetí třídy převádí třídy „Žluťásků“, kde zůstávají do ukončení provozu MŠ. Předávání dětí a jejich vyzvedávání je zajištěno přímým kontaktem učitelek s rodiči nebo jinou oprávněnou osobou, která je písemně uvedena v dokumentu „zmocnění k odvádění dítěte“. Organizace denních aktivit se řídí režimem dne (viz. Podkapitola 3.4.1), který je dostatečně pružný a umožňuje aktuální úpravu potřebné doby (prodloužení, zkrácení) vymezené pro konkrétní činnost.

3.4.1 Režim dne

Režim dne je pro všechny třídy víceméně stejný, je možné jej pružně přizpůsobit aktuálním situacím v MŠ a individuálním potřebám dětí (individuální potřeba odpočinku, klidových činností, delší čas na hygienu či oblékání, zkrácení doby pobytu venku kvůli nepříznivému počasí, či naopak dřívější přesun ven za pěkného počasí, atd.).

REŽIM DNE	
6:30 - 8:15	Příchod dětí do MŠ, scházení dětí ve třídách. Průběžné spontánní hry dle volby dětí.
8:15 - 9:20	Přivítání se v komunitním kruhu, uvedení do tématu Pohybové, smyslové, jazykové či jiné aktivity, prostor pro řízenou činnost Hygiena Dopolední svačina
9:20 - 9:40	Řízená činnost, didakticky zacílená Hudební, výtvarné, pohybové, grafomotorické či jiné činnosti, úklid pomůcek.
9:40 - 11:30	Příprava na pobyt venku, hygiena Pobyt venku nebo na zahradě MŠ Procházky/volný pohyb/venkovní volné hry Pozorování přírody během celého roku, poznávání okolí MŠ
11:30 - 12:20	Příprava na oběd, hygiena Oběd, příprava na odpočinek
12:20 - 14:30	Odpočinek na lehátkách, poslech pohádek, relaxace Individuální klidové činnosti Postupné vstávání Hygiena, příprava na svačinu Dopolední svačina
14:30 – 16:15	Průběžné spontánní činnosti a hry dle volby dětí V případě zájmu dětí možnost pokračování v řízené činnosti (např. dokončení výrobku, atd.), pobyt na zahradě MŠ – za dobrého počasí. Vyzvedávání dětí rodiči nebo jinou oprávněnou osobou - rozloučení s paní učitelkou. Úklid hraček.
16:15	Ukončení provozu MŠ

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitelka MŠ

Ředitelka MŠ ve spolupráci s pedagogickým týmem vytváří vlastní školní vzdělávací program (ŠVP), který si učitelky přetváří na třídní vzdělávací plán (TVP) a ten je průběžně vyhodnocován a na základě zpětné vazby (od dětí, pedagogů, rodičů) dále utvářen, obměňován.

Ředitelka MŠ motivuje všechny zaměstnance k práci a zároveň zjišťuje jejich potřeby a oceňuje výsledky jejich práce (hodnocení zaměstnanců, pochvala na poradě, odměny, zaměstnanecké benefity, atd.).

Ředitelka MŠ vytváří podmínky pro jakoukoli kontrolní činnost vykonávanou oprávněným subjektem (ČŠI, finanční úřad, KHS, OSSZ, ČMOS, Staré Město - zřizovatel, atd.).

Zpětnou vazbu o řízení MŠ získává ředitelka kontrolní a hospitační činností, která je realizovaná podle plánu na daný školní rok.

Ředitelka MŠ spolupracuje s odborníky (logopedy, speciálními pedagogy, sociálními pracovníky, pediatry apod.) vše v nejlepším zájmu zdravého vývoje dětí.

Zaměstnanci MŠ

Všichni zaměstnanci jsou pro bezproblémový chod mateřské školy důležití. Pracovní vztahy jsou přátelské a podporují spolupráci všech zaměstnanců. Kolektiv MŠ Komenského je velmi vstřícný, spolupracující, všechny nás pojí společná věc – a to radost pracovat s dětmi a pro děti. Pozitivního pracovního klimatu v MŠ Komenského si velmi ceníme a pečujeme o něj.

Povinnosti, pravomoci a úkoly pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou jasně vymezeny pomocí náplně práce každého zaměstnance, určené pracovní doby a rozpisu směn (které se každoročně aktualizují).

Pravidelně pořádáme pedagogické rady, kde celý pedagogický tým projednává aktuální otázky či situace týkající se pedagogické činnosti. Důležité otázky týkající se provozu řešíme na častých provozních poradách. Z každé porady se vyhotovuje zápis.

Mateřská škola

MŠ úzce spolupracuje s rodiči (rodinami) dětí, se zřizovatelem, s místní základní školou, se SPC, PPP a dalšími odborníky. Snažíme se získávat a využívat sponzorské dary (většinou od rodičů dětí) grantové a dotační programy ke spolufinancování didaktických pomůcek, hraček, hudebních nástrojů, apod (např. Nadace DKS). Dále využíváme aktuálních výzev projektu „OP JAK“ pro personální podporu MŠ v podobě asistenta. V oblasti řízení MŠ došlo k zavedení změn spojených s obecným nařízením o ochraně osobních údajů (GDPR). Především se jedná o minimalizaci uchovávaných údajů, ochranu citlivých údajů, získání souhlasu k uchovávaní osobních údajů.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V MŠ Komenského pracuje kolektiv pedagogů složený ze zkušených ale také začínajících učitelek, chová se a jedná v souladu se společenskými pravidly, morálními zásadami a je vázán profesionální mlčenlivostí. Zaměstnanci školy by měli jít dětem příkladem svým jednáním a životním stylem. Středem zájmu všech zaměstnanců jsou děti a veškerá jejich práce směřuje k vytvoření co nejkvalitnějšího zázemí pro příznivý rozvoj dětí. V naší mateřské škole pečujeme o děti dostatečných počet pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. Ředitelka MŠ odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci průběžně zvyšují svou kvalifikaci v aktuálních otázkách a tématech předškolního vzdělávání formou DVPP, přednášek, školení, studií odborné literatury, studií aktuální legislativy. Svě

poznatky si předávají a vzájemně spolupracují tak, aby bylo zajištěno jednotné působení na děti. Náš pedagogický tým prošel a nadále prochází školením montessori pedagogiky, ze které si vybíráme prvky, které nám dávají smysl a budeme je aplikovat v rámci našeho prostředí a dle našich podmínek a možností. Jedná se o rozšíření aktivit z oblasti praktického života, smyslové výchovy, jazykové výchovy, matematiky. Dítě poznává širší svět v souvislostech – učí se (přiměřeně věku) základům biologie, geografie, historie a fyziky tím, že objevuje, jak funguje příroda i lidská společnost. Vybrané prvky zavádíme ve třídě Bělásků, postupně i Žluťásků a od nového roku 2027 i u Modrásků (předškoláků).

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Podporujeme a dále rozvíjíme spolupráci s rodiči dětí při mnoha akcích pořádaných MŠ Komenského v průběhu celého školního roku, (Zahradní slavnost, společné brigády na zahradě MŠ, táborák k ukončení školního roku, Pasování předškoláků, Dýňové odpoledne, vynášení Mařeny, velikonoční dílničky, pomoc při drobných opravách hraček, zveme rodiče na vystoupení dětí v místním Společensko-kulturním centru a na jarmarcích. Pravidelně pořádáme schůzky pro rodiče dětí. Zásadní informace získávají rodiče vždy na informační schůzce k zahájení školního roku, která probíhá každoročně v měsíci září. Schůzka pro rodiče nově přijatých dětí probíhá většinou v měsíci červnu. Pro rodiče předškoláků každoročně pořádáme odbornou přednášku o školní zralosti, doporučujeme rodičům návštěvu PPP při odkladu školní docházky nebo SPC.

Dále pro předškolní děti a jejich rodiče organizujeme kroužek „Předškolák“, ve kterém dětem i rodičům nabízíme kratší společné „úkoly“ k rozvoji předčtenářských a předmatematických dovedností, jako další příprava k zápisu do ZŠ.

Dále s rodiči spolupracujeme při každoroční logopedické depistáži - doporučení návštěvy odborníka při odstraňování logopedických vad dětí. Jedenkrát ročně předkládáme rodičům ke kontrole matriční list dítěte, kde mají možnost aktualizovat uvedené údaje o dítěti včetně zmocnění k odvádění dítěte, konzultujeme s rodiči individuální pokroky dítěte.

Mezi nejběžnější prostředky spolupráce s rodiči patří časté konzultace s rodiči (téměř denně), vzájemná výměna poznatků o dítěti, spolupráce při adaptaci nebo případných výchovně-vzdělávacích problémech dítěte v MŠ, řešíme a konzultujeme také zdravotní stav dítěte. Komunikujeme s rodiči předškoláků v oblasti omlouvání absence dětí při povinném vzdělávání. Veškeré informace o dění v mateřské škole (aktuality, články z akcí, jídelníček, výlety, schůzky rodičů a dále všechny povinně zveřejňované dokumenty MŠ) naleznou rodiče na webových stránkách MŠ (www.ms-komenskeho.cz) a nejdůležitější stručné informace také na nástěnkách v MŠ. Každá třída má svoji vlastní nástěnku, na chodbách jsou další dvě nástěnky s informacemi pro celou MŠ.

3.7.1 Spolupráce MŠ s dalšími subjekty

- **s Městským úřadem ve Starém Městě:**

spolupráce s panem starostou, s panem místostarostou, vzájemná pomoc při zajišťování akcí pro děti, veřejná vystoupení dětí z MŠ na akcích města, účast zástupců města na akcích pořádaných MŠ, spolupráce při plánování rozpočtu a hospodaření s majetkem, plánování oprav a rekonstrukcí, konzultace s MěÚ, se sociálním a finančním oddělením.

- **s městskou knihovnou:**

besedy s dětmi v knihovně, podpora vztahu ke čtení budoucích čtenářů - dětí, příp. půjčování knih pro děti i pedagogy, zapojení do soutěží pořádaných knihovnou.

- **s místním Domovem pro osoby se zdravotním postižením a Ústavem sociální péče:**

jako jediná MŠ v našem městě pořádáme 2x ročně veřejná vystoupení dětí pro seniory a osoby se zdravotním postižením, děti vyrábí dárčky pro klienty těchto zařízení v období Vánoc, Velikonoc, v jarním období je vystoupení spojeno se zdobením a stavěním „Máje“, učíme děti k toleranci k lidem s postižením, citlivému a laskavému přístupu k seniorům, apod.

- **se Základní školou ve Starém Městě:**

zejména při přípravě předškolních dětí na plynulý přechod dětí do 1. třídy ZŠ a při zápisu do ZŠ, komunikace s učiteli prvního stupně

ZÁŘÍ - zprostředkování NABÍDKY KURZU pro předškoláky organizovaného základní školou

LEDEN – předání veškerých informací a formulářů k zápisu do 1. třídy ZŠ, předání seznamu předškoláků

Předání výsledků pedagogické diagnostiky na příslušné základní školy

ČERVEN - návštěva dětí MŠ v 1. třídě ZŠ, seznámení se s prostředím

- **s MAS Staroměstsko:**

spolupráce s koordinátory projektů „OP JAK“, účast na seminářích a akcích organizovaných MAP Staroměstsko

- **se speciálně-pedagogickým centrem v UH:**

spolupracujeme v oblasti logopedické prevence dětí, předávání podkladů z depistáže v MŠ (září), konzultace a jednorázové vyšetření dětí přímo v MŠ, doporučení návštěvy logopeda (celoročně), doporučení pro péči v MŠ

- **s pedagogicko-psychologickou poradnou v UH:**

na žádost rodičů spolupracujeme s PPP při doporučení dětí k vyšetření školní zralosti, doporučení vyšetření dětem se obtížemi /specifické poruchy učení a chování/, konzultace a kontrolní návštěvy v MŠ

- **se speciálně-pedagogickým centrem ve Zlíně:**

vyšetření dítěte v MŠ, doporučení v oblasti PO – přidělení asistenta pedagoga, konzultace a kontrolní návštěvy v MŠ

- **s orgánem sociálně-právní ochrany dětí v UH:**

na žádost OSPOD podáváme zprávy o dětech, spolupracujeme při návštěvě sociálních pracovníků v MŠ, MŠ může kontaktovat OSPOD v případě podezření na ohrožení dítěte nebo zanedbání povinné předškolní docházky

- **s odborníky, specialisty:**

(s dalšími pedagogy, psychology, neurology, logopedy, speciálními psychology, lékaři, dle potřeb dětí a aktuální situace řešené v MŠ)

- **s Plaveckou školou v Uherském Hradišti:**

při zajištění a organizaci volitelného předplaveckého kurzu pro předškolní děti

- **s ostatními MŠ ve Starém Městě:**

během letních prázdnin mají rodiče možnost umístit děti po dobu uzavření provozu jejich kmenové školy v naší škole a naopak „naši“ rodiče mají možnost umístit děti z MŠ Komenského po dobu uzavření provozu do jiné MŠ v rámci Starého Města (dle aktuální kapacity tříd/škol). Dohoda o spolupráci v rámci mateřských škol ve Starém Městě se týká **Mateřské školy Rastislavova, Křesťanské mateřské školy** a MŠ Komenského.

- **s DS Jednička (Rybníček) ve St. Městě** každoroční spoluúčast na sportovním dni dětí pořádaným místní dětskou skupinou, organizace přezkoušení dětí přijatých na individuální vzdělávání (z velké většiny vzdělávaných DS Jednička).

3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dětem se SVP vytváříme takové podmínky, které povedou k maximálnímu rozvoji každého dítěte. Naplňujeme principy inkluzivního vzdělávání a to kompenzací všech typů znevýhodnění, se kterými se u dětí v mateřské škole můžeme setkat. V první řadě se zaměřujeme na včasnou diagnostiku obtíží a doporučení návštěvy odborníků (předání kontaktů na konkrétní pracoviště) zákonným zástupcům dítěte.

Bezpečnostní - podle druhu SVP dítěte dbáme zvýšené opatrnosti o dítě s SVP, soustavně předcházíme úrazům, neustále vyhledáváme možná rizika. Školíme o specifických podmínkách bezpečnosti daného dítěte všechny zaměstnance školy a přiměřeným způsobem i děti ve třídě. Důležité a neustále se opakující téma bezpečnosti dětí vždy značí pedagogové do třídní knihy písmenem „B“ (proškolení dětí).

Hygienické - hygienické podmínky MŠ Komenského jsou v souladu s vyhláškou 410/2005 Sb, o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, proto stejně tak odpovídají i podmínkám pro děti se SVP. Pokud má dítě se SVP jakýkoliv problém v oblasti hygieny nebo specifické potřeby v této oblasti, maximálně přizpůsobíme denní režim a další okolnosti, bude-li to nutné.

Psychosociální - podle druhu SVP dítěte umožňujeme individuální nebo delší adaptační režim, osobní prostor, citlivější přístup pedagogů, důležitá je včasná diagnostika dítěte, přizpůsobení činností a programu, úpravu vzdělávací nabídky. Nejprve s dítětem pracujeme dle plánu přímé pedagogické podpory (PLPP), pokud tato metoda není dostačující, doporučujeme zákonným zástupcům absolvovat s dítětem vyšetření u odborníků. Po diagnostikování obtíží dítěte realizujeme podpůrná opatření dle doporučení Školského poradenského zařízení (PPP, SPC) či jiných odborníků (neurologa, psychologa, psychiatra, logopeda) vypracujeme individuální vzdělávací plán, který vyhodnocujeme a zjišťujeme efektivitu zavedených opatření v praxi.

Materiální - podle druhu SVP dítěte nabízíme dítěti speciální didaktické pomůcky pro intenzivní rozvoj konkrétní oblasti rozvoje, nebo kompenzační pomůcky dle doporučení ŠPZ. Vytvoříme dítěti prostor pro ukládání kompenzačních pomůcek (pokud je potřeba). Pokud se jedná o léky, bude tento prostor uzamykatelný.

Personální - na základě doporučení ŠPZ poskytujeme podpůrné opatření v podobě asistenta pedagoga. Asistent pedagoga pracuje pod vedením učitele a pomáhá s organizací výchovně-vzdělávacího procesu ve třídě s dítětem/děťmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Životospráva - dostatečně pružný denní režim umožňuje přizpůsobit potřebnou dobu na konkrétní činnost, dbáme na větší trpělivost pedagogů např. při pomalejším tempu dítěte, nestresovat dítě chvatem, snížit z nároků, nebo naopak nabízet činnosti navíc dítěti, které je nadané a vyžaduje větší míru podpory ve využití jeho potenciálu.

3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Poskytujeme dětem širší prostor v rámci vzdělávacího programu tak, aby se jejich schopnosti mohly dále rozvíjet a aby nedocházelo k potlačování kreativity a vlastních (odlišných) nápadů dětí. U nadaných dětí rozvíjíme jejich individuální oblast zájmu, nabízíme rozšiřující aktivity, činnosti „navíc“ nebo prohloubení daného tématu, má-li o něj dítě zájem. Každoročně se zapojujeme do soutěže pro předškolní děti „Čmelda Pepík“, která slouží i mimo jiné k vyhledávání nadaných dětí.

Konkrétní návrhy pro práci s dětmi nadanými:

- zapojení dítěte do přehlídek, soutěží, olympiád (Výtvarné soutěže pořádané Knihovnou a SVČ Klubko ve Starém Městě, pravidelná účast v celostátních výtvarných soutěžích, (Hnutí Brontosaurus, Planetárium Ostrava, Filiánek, NIPOS, aj.) Sportovní olympiáda na Atletickém stadionu v Uh. Hradišti, Čmelda Pepík, pěvecká soutěž Zazpívej slavičku, Přírodovědecká soutěž při CEV Žabka, apod.)
- nabídnutí vhodného kroužku rodičům, kde by mohlo dítě rozvíjet své nadání (ZUŠ Staré Město, Folklorní soubor Dolinečka, SVČ Klubko Staré Město, Sportovní školka Rybníček-sportovní příprava, apod).
- rozšiřovat vzdělávací nabídku činností v oblasti, které dítě zajímá, na které je nadané
- umožnit dítěti zdokonalovat se v jeho nadání, vybírat pro něj specifické úkoly navíc, které ho budou bavit, mluvit s dítětem o tématu, které ho zajímá, konzultovat nadání dítěte s rodiči
- přizpůsobit pomůcky konkrétnímu zájmu dítěte.

3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Aktuálně k nám nastupují děti, které dovršily, nebo v nejbližší době dovrší tři let. Dle vyhlášky 14/2005 Sb. (O předškolním vzdělávání) ve znění pozdějších předpisů §2, odst.(6) „*Za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 3 snižuje o 2 děti. Postupem podle věty první lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6.*“

Vzdělávání dětí od dvou do tří let v naší mateřské škole probíhá v prostředí, které je specificky uzpůsobeno jejich vývojovým, psychosociálním a fyziologickým potřebám:

- **Personální a bezpečnostní zajištění:** Kvalifikovaní pedagogové soustavně dbají na zvýšenou bezpečnost nejmladších dětí, eliminují veškerá rizika a děti od začátku roku průběžně a věku přiměřenou formou poučují o bezpečném chování.
- **Hygienické zázemí:** Třídy a přilehlé prostory jsou zařízeny podle přísné aktuální legislativy pro školská zařízení vzdělávající děti od dvou let, což zajišťuje maximální hygienický standard a komfort.
- **Psychosociální pohoda:** Uplatňujeme citlivý, individuální přístup s možností flexibilního a dostatečně dlouhého adaptačního režimu. Respektujeme potřebu osobního prostoru pro vlastní volnou hru a přizpůsobujeme organizované činnosti – účast nejmladších dětí na společných aktivitách je plně dobrovolná.
- **Materiální vybavení:** Prostor je vybaveno bezpečnými didaktickými pomůckami a hračkami vhodnými pro děti od dvou let. Pro správný rozvoj grafomotoriky využíváme speciální ergonomické materiály (trojhranné pastelky, fixy a štětce v největší velikosti).
- **Životaspráva a režim dne:** Režim je vysoce pružný a poskytuje dětem dostatek času na jídlo a sebeobsluhu při oblékání. Plně respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Vlastní školní jídelna nám umožňuje pružně přizpůsobovat skladbu i konzistenci stravy specifickým potřebám nejmladších dětí.

3.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Již od nástupu dítěte do MŠ Komenského evidujeme děti-cizince a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí. Tyto děti již od svého nástupu získávají individuální podporu učitelek při osvojování českého jazyka, aby byla co nejvíce kompenzována jejich znevýhodněná pozice. Učitelky využívají didaktické postupy a vhodné didaktické pomůcky (např. **kommunikační kartičky**) k tomu, aby dítěti usnadnily adaptaci ztíženou jazykovou bariérou. Dále v průběhu dalších let v MŠ podporují u těchto dětí jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud jsou ve třídě povinně vzdělávajících se dětí MŠ zapsány 1 -3 děti s odlišným mateřským jazykem, bude jejich jazyková podpora probíhat dle školního vzdělávacího programu v rámci individuálních činností. Individuální činnosti s dětmi budou zaměřeny na oblast **JAZYK a ŘEČ**, přičemž vycházíme z metodiky MŠMT, (**Metodický materiál MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání**). Pokud jsou zapsány ve třídě povinně vzdělávajících alespoň 4 cizinci (nebo děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí), ředitelka MŠ Komenského zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Jazyková příprava v rámci zřízené skupiny probíhá v rozsahu jedné hodiny týdně. Do skupiny pro jazykovou přípravu je možné zařadit rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to nebude na újmu kvality jazykové přípravy, nebo děti mladší.

Děti v povinném ročníku předškolního vzdělávání mají nárok na bezplatnou jazykovou přípravu. Učitelkám je k dispozici podpůrný materiál při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka - **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**. Stejně tak, jako u všech ostatních dětí, provádíme jedenkrát ročně **logopedickou depistáž** i u dětí cizinců (nebo dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí) a **ve spolupráci s odborníky logopedy** odhalíme případné logopedické obtíže a dále s dítětem pracujeme dle doporučení logopeda.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz mateřské školy je v době od 6:30 do 16:15 hod. (Od pondělí do pátku). Od 6:30 hod do 7:20 hod se děti scházejí v 1. třídě. Následně se děti z druhé a třetí třídy přemístí s doprovodem pedagoga do svých tříd. Od 15:40 se zbývající děti z druhé třídy a třetí třídy převádí do první třídy, kde zůstávají do ukončení provozu MŠ. Předávání dětí a jejich vyzvedávání je zajištěno přímým kontaktem učitelek s rodiči nebo jinou oprávněnou osobou, která je uvedena v dokumentu „zmocnění k vyzvedávání dítěte“.

4.1 CHARAKTERISTIKA TŘÍD

V MŠ Komenského jsou dvě třídy věkově smíšené (**Žluťasci, Bělasci**), jedna třída věkově homogenní – **Modrásci** (předškoláci).

Naším hlavním cílem je vždy zajistit dětem co nejlepší prostředí pro jejich bezpečný rozvoj a učení. Rozhodnutí o úpravě složení tříd jsme učinili na základě snahy o optimalizaci počtu dětí ve skupině i potřebu vytvořit vyváženější sociální dynamiku mezi dětmi a v souladu s aktuálním vydáním RVP PV. Tyto změny nám umožní věnovat každému dítěti individuálnější

pozornost, lépe realizovat plánované aktivity, zajistit klidnější prostředí dětem prací v menších skupinkách.

Třída Žlutásci, Bělásci – věkově smíšené třídy

Starší děti mohou zdokonalovat své získané dovednosti například i tím, že je budou předávat dětem mladším. Mladší děti budou díky starším kamarádům lépe zvládat adaptaci a porozumění školkovým pravidlům.

Věříme, že tato opatření přinesou vašim dětem větší komfort a podpoří jejich přirozený růst i budování přátelských vztahů ve třídách.

Rozdělení dětí do tříd je plně v kompetenci ředitelky MŠ. Ve všech třídách usilujeme o všestranný rozvoj osobnosti dětí a to po stránce biologické, psychické a sociální.

Třída Modrásci je většinou tvořena předškoláky - povinně vzdělávacími dětmi. Třetí třída je zaměřena na přípravu dětí na vstup do základní školy. Dopolední program se skládá z činností podporujících rozvoj předmatematických a předčtenářských schopností, rozvoj pozornosti, paměti, vnímání, kreativity, aj. Snažíme se předcházet odkladům školní docházky a připravit děti k budoucímu celoživotnímu vzdělávání. Děti, které opouštějí mateřskou školu, by měly být vybaveny základy klíčových kompetencí.

4.2 SOUBĚŽNÉ PŮSOBNÍ DVOU UČITELEŮ VE TŘÍDĚ

Souběžné působení dvou učitelek probíhá přibližně v rozmezí od 9:30 do 12:45 hod., v každé třídě individuálně dle rozvržení pracovní doby jednotlivých pedagogů. Souběžné působení dvou pedagogů probíhá hlavně při činnostech náročných na organizaci a zajištění bezpečnosti dětí - chystání dětí na pobyt venku (dokončení řízené činnosti, hygiena, oblékání, obouvání, pobyt venku, návrat z vycházky či zahrady, převlékání, přezouvání, hygiena, příprava na oběd, oběd, příprava na odpočinek, uložení dětí k odpočinku). Pokud je ve třídě přítomen asistent pedagoga, působí ve třídě max. 3 pedagogičtí pracovníci.

4.3 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Přijímání dětí se řídí podle ustanovení § 34, § 165 ods.2 písm. b a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a obecně závaznou vyhláškou města Staré Město č.1/2017 ², která stanoví školský obvod mateřských škol zřízených městem Staré Město, v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb. (Správní řád). Pro povinně se vzdělávající děti z naší spádové oblasti je místo v mateřské škole garantováno. Spádovost má přednost před věkem. Zápis do MŠ je vyhlášován každoročně v měsíci březnu. Veřejnost je dostatečně dlouhou dobu dopředu informována na interních i veřejných nástěnkách v MŠ a na webových stránkách školy. **Příhláška dítěte k zápisu probíhá se formou registrace v elektronickém předzápisu**, jehož odkaz je zveřejněn společně s vyhlášením zápisu a zveřejněním aktuálních kritérií k přijetí dítěte pro aktuální školní rok.

² Vyhláška o spádových obvodech pro Mateřské školy ve Starém Městě je v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

4.4 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce dítěte, pro které je povinné předškolní vzdělávání, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Tuto skutečnost je zákonný zástupce povinen oznámit MŠ písemně nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. Ředitelka MŠ následně vydá rozhodnutí o přijetí dítěte k individuálnímu vzdělávání. Zákonní zástupci jsou informováni o doporučeném obsahu vzdělávání a o termínu přezkoušení dítěte, na který jsou povinni se s dítětem dostavit. Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví, má k dispozici náhradní termín návštěvy MŠ. Pokud se rodič s dítětem nedostaví ani na druhý termín, ředitelka ukončí dítěti individuální vzdělávání a dítě by mělo nastoupit na běžné předškolní vzdělávání (prezenční). Pokud zákonní zástupci dítěte neplní povinnost docházky k povinnému předškolnímu vzdělávání svého dítěte, kontaktuje ředitelka příslušný sociální odbor.

4.5 AKTIVITY KONANÉ NAD RÁMEC VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

KROUŽKY:

Kroužek pro předškolní děti a jejich rodiče „Předškolák“:

V kroužku předškolák se zaměřujeme na rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností, orientace v časové ose, všeobecný přehled: např. protiklady, denní doba, roční období a měsíce v roce, rozvoj slovní zásoby a grafomotoriky. Dbáme na správný úchop psacího náčiní. Připravujeme děti k zápisu do školy nad rámec každodenních činností. Kroužek probíhá 1x za 14 dní, v odpoledních hodinách, vede paní učitelka Ivana Zavřelová. Kroužek je poskytován bezplatně.

Plavání pro předškoláky

S nejstaršími dětmi (předškoláky) navštěvujeme předplavecký výcvik v Aquaparku v Uherském Hradišti vedený Plaveckou školou (UH). Plavání probíhá celé jedno pololetí 1x týdně. Kroužek je zaměřen na budování kladného vztahu k vodě, odbourání případného strachu, probíhá formou vodních hrátek, her a soutěží. Účast na kurzu je zpoplatněná a tudíž dobrovolná.

Kroužky během odpoledního odpočinku – organizuje SVČ Klubko Staré Město

Nejstarším dětem (s nižší potřebou spánku) je nabídnuta možnost účastnit se během doby odpočinku zájmových kroužků, realizovaných SVČ Klubko Staré Město. Rodičem písemně pověřený pedagog (lektor zájmového kroužku) dítě vyzvedává z MŠ po obědě a po kroužku odvádí dítě zpět do MŠ. Jedná se o volitelnou náhradní klidovou činnost. Cena za jednotlivé kroužky je uvedena v aktuálním ceníku SVČ Klubko Staré Město. Doporučujeme rodičům, aby zvážili individuální potřebu odpoledního odpočinku svého dítěte před přihlášením do kroužku. Účast na kroužcích je dobrovolná – placená. Kroužky v době odpoledního odpočinku jsou organizovány mimo budovu MŠ (v prostorách SVČ Klubko SM) tak, aby nenarušovaly provoz MŠ ani odpočinek ostatních dětí.

Kroužky organizované MŠ – aktuální nabídka je na webových stránkách školy a nástěnkách.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Jedná se program, který nemá speciální zaměření. Jde nám o harmonický rozvoj dětí ve všech složkách osobnosti (bio - psycho - sociální) na základním principu rovnováhy spontánní a řízené činnosti. Nazvali jsme jej:

„MOTÝLEK V PROMĚNÁCH ROKU“

aneb hrajeme si, rozvíjíme dovednosti a schopnosti od podzimu do léta

Proč motýlek?

Motýlek je symbolem naší mateřské školy, která je neoficiálně nazývána: „Motýlková“.

Motýl symbolizuje změnu, kreativitu, svobodu a radost. Jeho moudrost je v proměně – změně tvaru a rozvoji duše. Motýli nesou symboliku okamžiku, různobarevnosti a radostného volného pohybu. V tomto se snažíme děti vést. Aby žily aktuálním okamžikem, dokázaly se vyrovnávat se změnami, které život přináší, aby byly tolerantní vůči různorodosti a odlišnosti mezi lidmi a byly podporovány v jejich přirozené potřebě volného pohybu.

Chceme děti provázet na cestě jejich přirozeným vývojem v předškolním věku, aby jako pomyslní motýlci jednou vylétli z naší mateřské školy, připraveni nejen na školu základní, ale také pro život.

Proč v proměnách roku?

Chtěli bychom v dětech vytvořit představu o nerozlučném sepjetí člověka s přírodou a společností. Čtyři roční období symbolizují čtyři stádia motýlí proměny: vajíčko, larva, kukla, motýl.

Na základě výše uvedeného se nám jako samozřejmé jeví rozdělení ŠVP do čtyř integrovaných bloků plynule na sebe navazujících v průběhu celého roku:

- **BAREVNÝ PODZIM,**
- **ZIMA KRALUJE,**
- **ROZKVETLÉ JARO,**
- **VOŇAVÉ LÉTO,**

Tyto bloky dále dotváříme s využitím témat, která jsou společná pro všechny třídy mateřské školy a ve svých třídních programech je učitelky dále rozpracovávají do jednotlivých dílčích

podtémat s přihlédnutím k věkovému složení třídního kolektivu a se stanovením vzdělávacích záměrů, kompetencí a nabídkou činností ve všech pěti oblastech daných RVP.

Témata jsou koncipována měsíčně a obsahově vycházejí z přirozeného rytmického střídání ročních období a s tím souvisejícími tradicemi a zvyky. Nezbytnou součástí práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Předpokládáme, že časový plán je pouze orientační, je otevřený, volně měnitelný. Záleží na povaze tématu a na zájmu a potřebách dětí. Nabídka činností je otevřená tak, aby děti měly možnost na ní spolupracovat a podílet se na realizaci vlastními nápady.

5.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY (PROFILACE, ZAMĚŘENÍ, PŘIHLÁŠENÍ KE KONKRÉTNÍMU MODELU)

Filozofií naší školy a **cílem** všech zaměstnanců je vytváření pohodového, příjemného a stimulujícího prostředí rodinného typu, obklopeného láskou, porozuměním a trpělivostí, ve kterém se budou děti cítit šťastně, spokojeně a v bezpečí, ve kterém děti získají zkušenost, že i svět mimo jejich rodinu je zpravidla světem přátelským. Směřujeme k vytvoření prostředí založeném na vzájemné důvěře, úctě, sympatii a spolupráci mezi všemi v mateřské škole. Naše škola je místem, kde se děti učí kamarádství a přátelství. Učíme děti přijímat se navzájem, spolupracovat, pomáhat si, žít společně, prosazovat své zájmy a sebe s ohledem na druhé. Pomáháme dětem najít si své místo mezi ostatními a plně prožívat svět kolem, sebepoznávat, přemýšlet a tvořit. Nabízíme dětem dostatek volného pohybu, optimální denní režim, estetické, vstřícné a podnětné prostředí. Usilujeme o to, aby děti odcházely s radostnými prožitky, aby se na další nový den těšily, odnesly si dostatek poznatků a dovedností, zažily spoustu zábavy a rády se k nám vracely. Chceme prožívat radost společně s dětmi. Během výchovně vzdělávací činnosti vytváříme u dětí základy pro celoživotní vzdělání podle jejich individuálních možností. Nejde o to, abychom naplňovali dětskou mysl, ale v první řadě o to, probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, mít odvahu ukázat, co všechno už umí, zvládnou a dokážou. Vedeme děti k tomu, aby vzhledem k věku a individuálním možnostem byly osobnosti samostatné, zdravě sebevědomé a sebejisté s vlastním rozumem, schopné tvořivě přemýšlet a jednat. Aby byli jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat a aby byli schopni se dále rozvíjet. Celkové působení vychází z uspokojování zájmů a potřeb dítěte s přihlédnutím na jeho věk a individuální zvláštnosti. Ve své práci využíváme smyslové vnímání jako základ přirozeného poznání a pochopení živé i neživé přírody. Vedeme děti k rozvíjení komunikativních dovedností, k utváření základních hygienických a sociálně kulturních dovedností a návyků. Děti mají možnost být aktivní, učí se na základě prožitku a zkušeností, mohou uplatňovat svoje názory. Mají možnost zkoumat, učit se objevováním, experimentováním a zároveň se učí chránit si své zdraví i zdraví ostatních, chránit přírodu a vše kolem sebe. Pravidelně několikrát do roka umožňujeme dětem zhlédnout profesionální divadelní představení, slavíme všechny důležité svátky, podporujeme tradice, účastníme se soutěží, pořádáme poznávací výlety do okolí, chodíme na exkurze, v zimě krmíme ptáčky a labutě, začátkem jara „vynášíme Morenu“, navštěvujeme Staroměstský statek, vystupujeme

na akcích pořádaných zřizovatelem - Den Matek, Mikulášský jarmark, předvelikonoční jarmark, organizujeme vánoční a velikonoční dílničky, karneval, dýňové tvoření s večerním rozsvícením, zahradní slavnost, pasování předškoláků, pořádáme celodenní výlety (např. Zoo Hodonín, Zoo Lešná, Zámek Milotice, Hrad Buchlov, Zámek Kroměříž, apod.). Nejstarším dětem nabízíme možnost účastnit se předplaveckého výcviku v Aquaparku v UH.

Věříme, že když budou v mateřské škole spokojené děti, budou spokojeni i jejich rodiče a následně i my - zaměstnanci školy.

MOTTO:

**„Hledejte potěšení v dětech, dopřejte dětem, aby se mohly
potěšit s vámi a bez odkladů užívejte každou radost.“**

Seneca

5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Dlouhodobé cíle školního vzdělávacího programu jsou v souladu s rámcovými cíli předškolního vzdělávání, jsou rozděleny do tří oblastí tak, aby zahrnovaly všechny vzdělávací oblasti stanové RVP PV, které se v přirozených souvislostech prolínají.

BIOLOGICKÁ OBLAST (Dítě a jeho tělo)	PSYCHOLOGICKÁ OBLAST (Dítě a jeho psychika)	SOCIÁLNÍ OBLAST (Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět)
<i>Psychomotorický</i>	<i>Kognitivní</i>	<i>Afektivní</i>
Vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu	Vytvářet u dětí základy k celoživotnímu učení	Připravovat děti na život ve společnosti
Naším cílem je: zdravý fyzický vývoj dítěte, vedení dětí k pravidelnému pohybu a radost z pohybu, ochrana zdraví, význam zdravého stravování, předcházení úrazům a nemocem, rozvoj hrubé i jemné motoriky.	Naším cílem je: vést děti k samostatnosti, ke zdravému sebevědomí, rozvoj vnímání, myšlení, pozornosti, paměti, vůle, rozvoj řeči, vyjadřování, základy komunikace, připravit děti na vstup do školy, získání nejrůznějších poznatků.	Naším cílem je: vést děti k základům společenského chování, mezilidského soužití, předcházení sociálně- patologických jevům, osvojení si místních tradic, orientace v našem městě, ochrana životního prostředí.

5.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ JSOU VE ŠKOLE UPLATŇOVÁNY

V MŠ Komenského využíváme moderní pedagogické metody a formy, přičemž nejčastějším PROSTŘEDKEM práce učitelek je HRA. Hlavním principem je rovnováha spontánních a řízených aktivit.

ORGANIZAČNÍ FORMY	METODY
FRONTÁLNÍ (hromadné) celá třída	SLOVNÍ (vyprávění, pohádka, příběh, rozhovor, komunitní kruh) NÁZORNĚ-DEMONSTRAČNÍ (popis obrázku, popis praktické činnosti) PRAKTICKÉ/MANIPULAČNÍ (pracovní činnost, výtvarná činnost, sebeobslužné činnosti)
SKUPINOVÉ (ve skupinkách)	EXPERIMENTÁLNÍ (pokus, experiment)
INDIVIDUÁLNÍ (učitelka se věnuje intenzivně jednomu dítěti)	AKTIVIZUJÍCÍ (motivační – hra, příběh, pohybová hra, námětová hra) PROŽITKOVÉ UČENÍ* (větší míra motivace, ponoření do tématu, např. čertovský týden, pirátský týden, propojení příběhu a výtvarné činnosti, dramatizace písně, básně, ...)
INDIVIDUALIZOVANÉ (při společné činnosti se po chvílích učitelka věnuje jednotlivým dětem zvlášť)	SITUAČNÍ UČENÍ* (návaznost činnosti na aktuální zážitek) KOOPERATIVNÍ UČENÍ HROU* (propracovanější způsob spolupráce dětí za účelem dosažení společného cíle) DIAGNOSTICKÉ (pozorování, kresba, rozhovor, hra... =) evaluace dítěte <i>*hlavní metody při práci v MŠ (dle RVP PV)</i>

5.4 POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dětem se SVP vytváříme takové podmínky (viz. podmínky vzdělávání dětí se SVP), které povedou k maximálnímu rozvoji každého dítěte. Naplňujeme principy inkluzivního vzdělávání a to kompenzací všech typů znevýhodnění, se kterými se u dětí v mateřské škole můžeme setkat. V první řadě se zaměřujeme na včasnou diagnostiku obtíží a doporučení návštěvy odborníků (předání kontaktů na konkrétní pracoviště) zákonným zástupcům dítěte.

Při poskytování podpůrných opatření (PO) 1. stupně poskytneme dítěti přímou podporu. Nebude-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dostačovat, vypracujeme se souhlasem rodičů plán pedagogické podpory a průběžně vyhodnocujeme pokroky dítěte (sledujeme, jestli dochází ke zlepšení situace u dítěte). Pokud přizpůsobení metod a forem práci dítěti nepomáhá nebo je nedostačující, konzultujeme situaci s rodiči a doporučujeme návštěvu ŠPZ. Na základě odborného vyšetření a zprávy z PPP nebo SPC vypracuje škola individuální vzdělávací plány (IVP). Naplňování IVP bude pravidelně vyhodnocováno. SPC nebo PPP vyhodnotí nárok dítěte na asistenta nebo další podpůrná opatření.

5.4 POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Poskytujeme dětem širší prostor v rámci vzdělávacího programu tak, aby se jejich schopnosti mohly dále rozvíjet a aby nedocházelo k potlačování kreativity a vlastních (odlišných) nápadů dětí. U nadaných dětí rozvíjíme jejich individuální oblast zájmu, nabízíme rozšiřující aktivity, činnosti „navíc“ nebo prohloubení daného tématu, má-li o něj dítě zájem.

Konkrétní návrhy pro práci s dětmi nadanými:

- zapojení dítěte do přehlídek, soutěží, olympiád (Celostátní výtvarné soutěže a přehlídky, výtvarné soutěže pořádané Knihovnou ve Starém Městě, SVČ Klubko Staré Město, Sportovní olympiáda na Atletickém stadionu v Uh. Hradišti, Čmelda Pepík, pěvecká soutěž Zazpívej slavičku, Přírodovědecká soutěž při CEV Žabka, apod.).

- nabídnutí vhodného kroužku rodičům, kde by mohlo dítě rozvíjet své nadání (ZUŠ Staré Město, Folklorní soubor Dolinečka, SVČ Klubko Staré Město, Sportovní školka Rybníček-sportovní přípravka, apod).
- rozšiřovat vzdělávací nabídku činností v oblasti, které dítě zajímá, na které je nadané
- umožnit dítěti zdokonalovat se v jeho nadání, vybírat pro něj specifické úkoly navíc, které ho budou bavit, mluvit s dítětem o tématu, které ho zajímá, konzultovat nadání dítěte s rodiči
- přizpůsobit pomůcky konkrétnímu zájmu dítěte.

5.5 POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Adaptační režim nejmladších dětí je řešen podle individuální potřeby dítěte ve spolupráci s rodiči dítěte. Umožňujeme rodičům s dětmi návštěvy ve třídách a na zahradě ještě před nástupem dítěte do MŠ (většinou o letních prázdninách). Vzdělávání dětí mladších tří let probíhá především na základě vytvořených podmínek pro vzdělávání těchto dětí (viz. podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let).

5.6 POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Děti s odlišným mateřským jazykem jsou přijímány v rámci běžného zápisu do MŠ. MŠ Komenského nevypisuje zvláštní zápis pro tyto děti.

Při kontaktu s rodinami dětí – cizinců využívají učitelky volně dostupné online překladače (v telefonu, pc). Při složitějších situacích je možné využít tlumočnické služby zprostředkované NPI – **cizinci.npi.cz/kontakty**.

Vzdělávání s odlišným mateřským jazykem probíhá především na základě vytvořených podmínek pro vzdělávání těchto dětí (viz. podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem).

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 INTEGROVANÝ BLOK: BAREVNÝ PODZIM

BAREVNÝ PODZIM:

ZÁMĚR: Integrovaný blok začíná v září adaptací nových dětí v mateřské škole a jejich začlenění do kolektivu ostatních dětí, seznámením s mateřskou školou a prostředím tříd, stanovením určitých třídních pravidel společně s dětmi, seznámením s novým prostředím mateřské školy a okolím, seznámení dětí se zaměstnanci MŠ, až po charakteristiku celého ročního období podzimu - jeho hlavních znaků, změn, darů, plodů, vlivu počasí, seznámením s lesními zvířátky, ptáky a nakonec přípravou lidí i zvířat na zimu.

Integrovaný blok: BAREVNÝ PODZIM	
Měsíc:	Téma:
ZÁŘÍ	1. ZAČÍNÁME SPOLU, UČÍM SE BÝT KAMARÁD
ŘÍJEN	2. DARY PODZIMU
LISTOPAD	3. CO VIDĚL DRAK PODZIMÁK

Rámcové cíle:

Co se dítě naučí:

- Uvědomit si sebe sama, poznávat nové kamarády a začlenit se do skupiny
- Získá poznatky o podzimní přírodě, o jejích barvách, chutích a vůních
- Poznává život na zahradě a v lese a jejich dary
- Vnímá změny počasí a jejich vlivu na přírodu
- Poznat a pojmenovat podzimní činnosti člověka v souvislosti s přípravami na zimu

Jaké hodnoty získává:

- Základy schopnosti žít ve společenství ostatních lidí - dětí i dospělých
- Základní povědomí o mezilidských vztazích, ve vrstevnické skupině
- Vytváření zdravých životních návyků
- Kultivaci mravního a estetického vnímání
- Motivaci k pozorování podzimní přírody, objevování změn, kladný vztah k přírodě

Jak je dítě samostatné:

- Přijímá a dodržuje pravidla
- Orientuje se v novém prostředí
- Překonává první rozpaky, navazuje kontakty
- Dodržuje hygienické návyky

- Přizpůsobuje se společným činnostem, spolupracuje
- Pečuje o sebe i o své okolí

Vzdělávací obsah:

- Seznamování dětí s prostředím mateřské školy, třídy, ukládání věcí na svou značku
- Upevňování návyků sebeobsluhy, hygienických návyků a stolování
- Rozvíjení samostatnosti při oblékání, utváření potřebných pracovních dovedností
- Rozvíjení základních dovedností a technik při práci s papírem a přírodním materiálem, získávání zručnosti při práci s modelovacím materiálem
- Zjišťování pěvecké úrovně třídy, vytváření radostné nálady pomocí hudby
- Podporování pohybové improvizace dětí, rozvoj pohybové koordinace pomocí hudebně pohybových her
- Seznamování dětí s lidovými říkadly a písničkami
- Posilování paměti, pozornosti a soustředěnosti
- Zjišťování úrovně řečových dovedností dětí (logopedická depistáž), rozvíjení jazykových a komunikativních dovedností
- Podporování logického myšlení, didaktické hry, hádanky, pracovní listy
- Vytváření vztahu dětí k prostředí kde žijí, udržování pořádku ve věcech, zapojování dětí do úklidu v budově MŠ i na školní zahradě - sběr šišek, klacíků a hrabání listí, péče o záhony
- Posilování kladného vztahu k živé a neživé přírodě, poznávání lesních zvířat, sběr přírodnin
- Sledování vlivu střídání počasí na změny v přírodě
- Vycházky do okolí, orientace v blízkém okolí
- Seznamování dětí s literárními útvary, dětskými knihami, encyklopediemi
- Umožnění kulturního zážitku prostřednictvím loutkových či jiných představení
- Vedení dětí k pozornosti a péči o své zdraví
- Podzimní polodenní výlet do přírody
- Využití interaktivní tabule k tématu podzim (domino, puzzle s demonstračními obrázky, podzimní omalovánky, přiřazování, spojování a doplňování, hry, zábavné procvičování ve dvojicích).

6.2 INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA KRALUJE

ZIMA KRALUJE:

ZÁMĚR: Integrovaný blok je zaměřený na seznámení s lidovými tradicemi, vytvoření kouzelné předvánoční atmosféry a kladného citového zázemí, seznámení s charakteristickými znaky zimního období, prostor pro pohádkové hrdiny, seznámení s řemesly a pracovními profesemi dospělých lidí, seznámení s lidským tělem a ochranou zdraví před nebezpečnými vlivy na člověka až po přípravu na karnevalovou zábavu a veselí.

Integrovaný blok: ZIMA KRALUJE	
Měsíc:	Téma:
PROSINEC	4. ADVENTNÍ CINKÁNÍ
LEDEN	5. ČAROVÁNÍ PANÍ ZIMY
ÚNOR	6. ZIMNÍ KOUZLA

Rámcové cíle:**Co se dítě naučí:**

- Vnímat a prožívat období adventu, získat poznatky o předvánočních a vánočních zvycích
- Upevňovat vztah k vánočním tradicím, lidovým tradicím a koledám
- Rozšíří své poznatky a znalosti o zimním období
- Osvojí si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní svobody
- Základní poznatky o lidském těle, jeho částech a základních životních funkcích
- Hodnotit kladné a záporné vlastnosti pohádkových hrdinů, základní morální zásady

Jaké hodnoty získává:

- Chápe význam rodiny, sounáležitosti, bezpečí a jistoty (přiměřeně věku)
- Základy mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- Podporu zájmu o aktivní pohyb v zimním období
- Povědomí o vlastní potřebnosti při pomoci a péči o slabší a bezmocné
- Mravní ponaučení v klasických pohádkách (dobro vítězí nad zlem)
- Radostné prožívání zábavných činností a situací s ostatními dětmi

Jak je dítě samostatné:

- Aktivně se podílí na společném životě třídy
- Jedná dle zásad prosociálního chování
- Zvládá bezpečně zdolávat terén při zimních sportech
- Dodržuje pravidla bezpečnosti
- S dopomocí zvládá sebeobslužné činnosti
- Vyjadřuje své představy a fantazie v tvořivých činnostech

Vzdělávací obsah:

- Spoluprožívání adventního času, zaměření se na historii Vánoc, vánočních tradic a zvyků (adventní čas, Mikuláš, Vánoce, Tři králové)
- Rozvíjení schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- Spolupodílení se na přípravě oslav Vánoc, výzdobě tříd
- Získávání poznatků o zimní přírodě, zimním počasí, časových pojmech (kratší den, delší noc)
- Přiblížení charakteristických znaků zimy, vlastností sněhu a ledu
- Vedení dětí prostřednictvím zimních sportů k poznání, že pohyb je důležitý pro zdraví, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- Prohlubování úcty k životu ve všech jeho formách, seznamování dětí se životem zvířat v zimě, jak přežívají a jak jim můžeme pomoci, ochrana a péče o zvířata
- Prohlubování znalostí o lidském těle, jeho částí a jejich funkcí
- Seznamování s tradicemi a zvyky Masopustu, příprava dětského karnevalu v MŠ, spolupodílení se na výzdobě tříd
- Zdokonalování fyzické zdatnosti a lokomočních dovedností při zimních radovánkách na školní zahradě i ve veřejných prostranstvích
- Rozvíjení manipulačních činností a praktických dovedností
- Prožívání radosti z pohybu, rytmu
- Zvládání jednoduché obsluhy a pracovních úkonů k podpoře zdraví a bezpečí
- Podporování trpělivosti a volního úsilí při tvořivých hrách
- Rozvíjení smyslového vnímání a rozlišovacích schopností jednotlivých smyslů (zrak, sluch, hmat, čich, chuť)
- Posilování myšlenkového procesu a logického myšlení
- Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností
- Posilování sebevědomí dítěte
- Rozvíjení dovednosti vyjádřit přání, potřebu
- Rozvíjení samostatnosti a schopnosti hodnotit výsledky činností
- Vedení k cílevědomosti a pěstování trpělivosti při překonávání překážek
- Rozvíjení poznatků o vhodném společenském chování a jednání
- Zapojování vlastní fantazie při zhotovování výtvarných výtvorů, přáníček
- Využití interaktivní tabule k tématu zima (obrázkové domino, puzzle s tematickými obrázky, zimní omalovánky, přiřazování, spojování a doplňování, hry, zábavné procvičování zimních aktivit, jevů v přírodě, počasí, zimní oblečení, apod.).

6.3 INTEGROVANÝ BLOK: ROZKVETLÉ JARO

ROZKVETLÉ JARO:

ZÁMĚR: Integrovaný blok zaměřený na seznámení dětí s knihami, na vytváření kladného vztahu dětí ke knihám, k jejich odkazům a hodnotám, seznámení dětí s charakteristikami ročního období jara a prožívání jeho krásy, seznámení s lidovými zvyky, tradičními oslavami velikonočních svátků, s domácími zvířaty a jejich mláďaty, s exotickými zvířaty a způsobu jejich života, oslavu Dne Země a přípravu a oslavu Svátku maminek. Připravujeme děti k zápisu do školy, podporujeme jejich sebevědomí, víru ve vlastní schopnosti a dovednosti, opakujeme všeobecný přehled předškoláků.

Integrovaný blok: ROZKVETLÉ JARO	
Měsíc:	Téma:
BŘEZEN	7. KNIHA JE MŮJ KAMARÁD
DUBEN	8. KDYŽ JAKO ŤUKÁ
KVĚTEN	9. MÁME SE RÁDI S TÁTOU A MÁMOU

Rámcové cíle:**Co se dítě naučí:**

- Poznávat krásy českého jazyka, uvědomování si malebnosti slováckého nářečí
- Vyhledávat a získávat informace, poučení i zábavu z knih
- Poznávat a objevovat jarní přírodu a probíhající změny počasí
- Prohloubit své poznatky o kultuře a místních tradicích při oslavách velikonočních svátků
- Základní poznatky o planetě Zemi, její historii a životě na ní
- Projevovat pocit sounáležitosti s rodinou, projevít lásku mamince

Jaké hodnoty získává:

- Vedení k rozvoji schopnosti soustředění, trpělivosti, umění naslouchání a komunikace
- Estetické vnímání a citové prožívání probouzející se přírody a zrozením nového života
- Kladný vztah a aktivní přístup k ochraně přírody a odpovědnosti za kvalitu životního prostředí
- Podporu kladného citového vztahu ke své rodině a partnerského vztahu mateřské školy a rodiny
- Povědomí o hodnotě věcí a lidské práce
- Úctu ke knihám a správný způsob zacházení s knihami

Jak je dítě samostatné:

- Poznávání sebe sama, vedení ke schopnosti sebevyjádření a jistoty
- Svobodně vyjadřuje vlastní názory, pocity
- Je schopno vést dialog na věku přiměřené úrovni, rozšiřuje svou slovní zásobu
- Respektuje i názor druhého
- Uplatňuje vlastní nápady a nové možnosti řešení úkolu
- Dokáže využít možnost svobodné volby a rozhodování
- Zvládá vést následky (odpovědnost) za některá svá rozhodnutí a jednání

Vzdělávací obsah:

- Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvíjení pohybových a manipulačních schopností
- Rozvíjení hudebních a hudebně pohybových her a činností
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností
- Rozvíjení kultivovaného projevu
- Posilování radosti z objevovaného
- Probouzení zájmu a zvědavosti
- Seznamování se s domácími zvířaty a jejich mláďaty
- Rozvíjení mluveného projevu, výslovnost, přednes, recitace
- Cvičení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- Kultivování tanečních a hudebních aktivit
- Rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností
- Respektování a přizpůsobování se ve vztahu k ostatním
- Upevňování citových vztahů ke svému okolí, k živým bytostem
- Rozvíjení schopnosti chránit sebe i druhé
- Vytváření a prohlubování citových vztahů k rodině
- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Pěstování kladných vztahů ke knihám, upevňování schopnosti správného zacházení s knihami a péče o ně
- Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky (Velikonoce, vynášení Mařeny)
- Rozvíjení schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- Podílení se na přípravě slavnosti pro maminky, zahradní slavnost ke Dni matek
- Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou
- Kultivování estetického vnímání a prožívání
- Kladení otázek a hledání opovědí na problémy
- Podpora environmentálního citění dětí, péče o záhony, rostliny na zahradě MŠ, pozorování hmyzích domečků, ježkovníku, zasetí semínek, plevelení, zálivka semínek, sazenic.
- Využití interaktivní tabule k tématu jaro (domino, puzzle s demonstračními obrázky, jarní omalovánky, přiřazování, spojování a doplňování, hry, zábavné procvičování z oblasti zvířat, květiny, rostlin)

6.4 INTEGROVANÝ BLOK: VOŇAVÉ LÉTO

VOŇAVÉ LÉTO:

ZÁMĚR: Integrovaný blok je směřován k neodvratnému konci školního roku, začíná oslavou Dne Děti a pokračuje jako čas výletů a cestování. Děti se seznamují s dopravními prostředky a jejich využitím, s kulturou a společenstvím jiných národů, pořádáme tematické vycházky, výlety do přírody, posilujeme fyzickou zdatnost aktivním pohybem na zahradě mateřské školy i v jejím okolí, sluníme se, koupeme se, otužujeme a plánujeme zábavné činnosti.

Integrovaný blok: VOŇAVÉ LÉTO	
Měsíc:	Téma:
ČERVEN	10. AHOJ LÉTO
ČERVENEC	11. PRÁZDNINOVÉ HRANÍ
SRPEN	

Rámcové cíle:

Co se dítě naučí:

- Vnímat rozmanitosti přírody a různorodosti světa lidí
- Dávat pozor na nebezpečí, se kterými se můžeme v okolí setkat
- Dbát na dodržování pravidel bezpečného chování a jednání
- Vyjmenovat různé dopravní prostředky a způsoby jejich využití

Jaké hodnoty získává:

- Základní povědomí o jiných zemích a kulturách
- Rozvíjení fyzické zdatnosti, síly a vytrvalosti
- Význam dětských kamarádství
- Spoluprožívání radosti ze společné zábavy
- Motivaci k aktivnímu trávení letních dnů s rodiči

Jak je dítě samostatné:

- Aktivně se účastní společných činností
- Zvládá dokončení započaté činnosti
- Uvědomuje si vlastní dovednosti a schopnosti, slabé i silné stránky
- Uvědomuje si některá rizika, která mohou vést k úrazům v létě

Vzdělávací obsah:

- Upevňování zdravých životních návyků a postojů
- Upevňování fyzické i psychické zdatnosti a schopnosti umět se pohybovat ve skupině
- Posilování sebedůvěry dětí, střídání rolí při námětových hrách
- Vedení dětí k prožívání vlastní radosti při pomoci nebo obdarování kamaráda
- Prožívání radosti ze společných her a činností, oslava dne dětí
- Spolupráce a spolupodílení se na přípravách k ukončení školního roku
- Výroba dárečků pro kamarády, zpívání pro radost
- Uplatňování fantazie a tvořivosti při práci s přírodním materiálem - písek
- Upevňování vztahu k místu a k okolí, kde děti žijí
- Pořádání celodenního výletu
- Rozvíjení schopností dětí řešit jednoduché hádanky, vytváření rýmů, uplatňování nápadů
- Dodržování smluvených pravidel a bezpečného chování při všech činnostech prováděných v budově i mimo ni, při soutěžích, koupání v brouzdališti na zahradě MŠ, sprchování
- Pohybové hry a činnosti na zahradě MŠ, vodní hry a pokusy, brouzdaliště na zahradě MŠ,
- Rozvoj environmentálního citění, péče o školní zahradu, zalévání záhonů, sklizení drobných pěstiteckých úspěchů
- Poznávání rozmanitostí okolního světa
- Využití interaktivní tabule k tématu léto (obrázkové domino, puzzle s demonstračními obrázky, letní omalovánky, přiřazování, spojování a doplňování, hry, zábavné procvičování letních aktivit, dopravní prostředky, cestování, podmořský svět, apod).

6.5 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Všestranným rozvojem dětí směřujeme k těmto klíčovým kompetencím:

(Z pohledu dítěte ukončujícího předškolní vzdělávání)

Kompetence k učení:

- Umím soustředěně pozorovat, objevovat a experimentovat
- Umím klást otázky a hledám na ně odpovědi
- Všímám si, co se kolem mě děje, chci se učit a porozumět tomu, co vidím a poznávám
- Umím se soustředit na činnost, která mě zajímá
- Umím se radovat z toho, co jsem se naučil, co jsem sám dokázal a zvládnul
- Učím se nejen pozorováním, ale poznávám věci sám svou zkušeností
- Umím započatou hru a práci dokončit
- Umím odhadnout, co dokážu zvládnout
- Umím ocenit i schopnosti a dovednosti kamaráda

Kompetence k řešení problémů:

- Umím v rámci svých možností samostatně reagovat a řešit problémy, na které stačím
- Umím využívat své zkušenosti, fantazii a představivost při řešení problémů

- Umím přemýšlet, využívat logických postupů k řešení situací
- Umím užívat číselné a matematické pojmy a souvislosti
- Umím rozlišovat řešení, která vedou k určitým cílům
- Nevyhýbám se problémům, protože vím, že jejich řešením a svojí aktivitou mohu situaci sám ovlivnit

Komunikativní kompetence:

- Umím samostatně vyjádřit svá přání, potřeby a myšlenky
- Umím se vyjadřovat v souvislých větách
- Umím vést dialog s druhými
- Umím pokládat otázky a umím na otázky odpovídat
- Umím své pocity a prožitky sdělit, namalovat, vyjádřit hudbou – tancem
- Umím se domluvit slovy i gesty, nestydím se hovořit s ostatními dospělými
- Stále se učím novým slovům, která používám k dokonalejšímu dorozumívání
- Umím zacházet s knihami, hledat v nich poučení a nové poznatky
- Víím, že k dorozumívání všech lidí slouží více jazyků a že se některé mohu naučit

Sociální a personální kompetence:

- Jsem samostatný, umím se rozhodnout, co budu dělat, s kým si budu hrát
- Umím vyjádřit svůj názor, když se mi něco líbí nebo nelíbí
- Jsem zodpovědný a nesu důsledky za své chování a jednání
- Umím být ohleduplný k druhým, pomáhám slabším kamarádům
- Vnímám nespravedlnost
- Přiměřeně k svému věku umím rozlišit dobré a špatné chování
- Nejsem lhostejný a neubližuji svým kamarádům
- Jsem zdravě sebevědomý (umím prosadit svoji osobnost, ale také se umím podřídít ostatním)
- Spolupracuji a domlouvám se s ostatními v kolektivu
- Učím se respektu, umím ustoupit a přijímat kompromisy
- Napodobuji chování a jednání vzorů v prosociálním chování
- Umím dodržovat a respektovat předem dohodnutá pravidla a povinnosti
- Umím odmítnout nepřijemnou komunikaci i nevhodné chování
- Jsem opatrný při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích
- Jsem tolerantní k ostatním lidem, k jejich odlišnosti a jedinečnosti
- Umím se dohodnout s ostatními, bránit se projevům násilí a ponižování

Činnostní a občanské kompetence:

- Umím si své činnosti plánovat, organizovat, řídit i zhodnotit, Víím, že mám své silné stránky i své slabosti, umím jít za svým cílem, ale také se umím přizpůsobit
- Umím se svobodně rozhodnout a za svá rozhodnutí nést odpovědnost
- Jsem zodpovědný, mám smysl pro povinnost při hře, práci, učení
- Umím si vážit práce a úsilí druhých, jsem zvědavý, zajímám se o druhé lidi i o aktuální dění kolem mě, nejsem lhostejný a nevšímavý k druhým ani k situacím kolem mě

- Mám dětskou představu o základních lidských hodnotách a normách a snažím se podle toho chovat, nejsem lhostejný ke svému okolí a prostředí, ve kterém žiji, vím, že jej mohu svým chováním a jednáním ovlivnit
- Dbám na své zdraví a bezpečí a v tomto ohledu se chovám zodpovědně vůči sobě i ostatním

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

7.4 OBLASTI AUTOEVALUACE, ČASOVÝ PLÁN, ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ

- **Průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP** vzhledem k požadavkům RVP PV (kontrola ŠVP 1x ročně - ředitelka, všichni PP na pedagogických poradách)
- **Charakteristika třídy, pololetní hodnocení třídy** (2-3 ročně, třídní učitelky společně)
- **Evaluace vzdělávacího procesu = příprava + pedagogická sebereflexe** - učitelky (průběžná hodnocení pedagogické činnosti, naplňování cílů ŠVP (TVP) v souvislosti s (třídní učitelky společně)
- **Pedagogická diagnostika** - průběžné vyhodnocování pokroku dítěte, vedení záznamů o dětech, hodnocení individuálních pokroků dětí (**hodnotící dotazníky o rozvoji a učení dítěte, záznam 2-3x ročně**), vyhodnocování **PLPP** a **IVP** – učitelky, ředitelka, asistent pedagoga. Výsledky pedagogické diagnostiky jsou využity pro plánování individuálních i skupinových činností rozvíjejících děti se stejnou úrovní pokroku v dané vzdělávací oblasti či podobnými vzdělávacími potřebami. Výsledky pedagogické diagnostiky předškoláků jsou předávány základní škole, na které je dítě přijato.
- **Průběžné sledování a hodnocení podmínek vzdělávání** (materiálních, hygienických, personálních, psychosociálních, organizace a provozu školy a podmínek k zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (zápisy do knihy oprav, do zprávy BOZP, do hospitačních zápisů) všichni zaměstnanci
- **Sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků školy** - (ředitelka - kontrolní a hospitační činnost, zápisy do záznamů z hospitací dle plánu hospitační a kontrolní činnosti, dotazníky pro zaměstnance, doplnění poznatků, podnětů)
- **Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců** (ředitelka - průběžně)
- **Kontroly vedení třídní dokumentace** - (ředitelka - průběžně zápisem v třídní knize, zápis z hospitační činnosti)
- **Závěrečné roční zhodnocení** (práce pedagogů, výchovně vzdělávací činnost, mimoškolní aktivity) - ředitelka MŠ, zohlednění podnětů všech zaměstnanců, zhodnocení spolupráce s dalšími institucemi, zejména předávání poznatků o dětech se ŠVP apod.).
- **Evaluace koncepce školy** - (ředitelka) z hlediska naplňování vizí a dlouhodobých cílů (3 - 6 let)

7.5 PROSTŘEDKY AUTOEVALUACE

- Rozhovory, konzultace (individuální)
- Diskuse, brainstorming, na pedagogických a provozních poradách
- Hospitace, rozbor hospitační, kontrolní činnost
- Pozorování
- Analýza třídní, školní dokumentace, swot analýza školy
- Dotazníky, ankety, záznamové archy hodnocení
- Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

- Pedagogická diagnostika - pozorování chování, jednání dítěte při spontánních i řízených činnostech, výtvarné práce, pracovní listy, rozhovor s dítětem, individuální práce, apod.

7.6 CÍLE EVALUACE

Cílem pedagogické evaluace je celkový rozvoj školy jako celku (zkvalitňování poskytovaných služeb).

Cíl evaluace školního vzdělávacího plánu

Je vytvoření vhodných podmínek předškolního vzdělávání, organizace vzdělávání, aktualizace obsahu vzdělávání, využívání moderních metod a forem výuky.

Cíl evaluace integrovaných bloků

Je získání zpětné vazby o obsahu jednotlivých tematických celků, podněty a nápady ke zlepšení, k úpravám témat, zpětná vazba o práci učitelek s jednotlivými tématy.

Cíl evaluace vzdělávacího procesu

Spočívá v získání zpětné vazby o naplňování obecných vzdělávacích záměrů ŠVP, naplňování záměru integrovaných bloků, naplňování dílčích cílů v rámci podtémat v TVP.

Evaluace očekávaných výstupů u dětí - díky konzultaci s pedagogy 1. stupně ZŠ získáváme zpětnou vazbu o tom, jak byly děti z MŠ Komenského připraveny na vstup do základní školy, popř. získáme doporučení, kterou oblast máme v dalším školním roce více u dětí rozvíjet, výstupy aplikují učitelky 3. třídy (předškoláci). Součástí evaluace vzdělávacího procesu je pedagogická diagnostika - jejíž cílem je usilovat o maximální rozvoj každého dítěte a respektování individuálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Cíle ostatní evaluace:

Cílem je získávání zpětné vazby, která je důležitá pro zkvalitnění vlastní práce, systematické shromažďování a vyhodnocování informací o kvalitě školy.

7.7 KRITÉRIA EVALUACE

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti:

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá filozofii školy.
- Dostatečné naplňování průběžných a specifických vzdělávacích cílů daných ŠVP.
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.
- Děti mají dostatek pohybu na čerstvém vzduchu venku.
- Učitelky respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí je ani do spánku na lůžku ani do jídla.
- Učitelky jsou dětem vhodným vzorem.
- Děti se cítí v mateřské škole bezpečně, jistě a spokojeně.
- Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace.

- Děti nejsou úměrně zatěžovány spěchem, učitelky respektují potřeby dětí.
- Volnost a svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a bezpečnost dětí.
- Všechny děti mají v MŠ stejné postavení, s dětmi není zbytečně manipulováno, učitelky podporují děti v samostatnosti, dostatečně je chválí a pozitivně hodnotí.
- Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci a ohleduplnost, vzájemnou pomoc, třída je vedena ke vzájemnému přátelství.
- Prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.
- Hračky jsou umístěny v dosahu dětí, aby si je mohly samy brát a uklízet, děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Učitelky pečují o dostatek tekutin v průběhu celého dne - pitný režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, pracovaly svým tempem.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Učitelky se soustavně vzdělávají.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání pokrocích jejich dítěte, spolupracují s rodinou, chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči taktně.

Kritéria pro hodnocení provozních zaměstnanců:

- Plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržují pracovní dobu.
- Udržují prostory a vybavení v MŠ v bezvadné čistotě.
- Zahrada MŠ je dostatečně upravená tak, aby dětem umožňovala rozmanité pohybové a další aktivity.
- Pracovnice jsou dětem vhodným vzorem, mají k nim pěkný vztah, podporují v dětech samostatnost, pozitivně je hodnotí.
- Spolupracují s ředitelkou školy, učitelkami, aktivně se podílí na akcích a aktivitách školy.
- Ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra, vstřícnost a ochota spolupracovat.
- Pracovnice chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednání s rodiči je taktní a ohleduplné.

Kritéria souladu ŠVP s RVP PV:

- Respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP formulované v RVP PV.
- Respektuje vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV.
- Podává jasný a ucelený obraz o MŠ, o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělávání.
- Vychází z podmínek MŠ.
- Představuje konzistentní celek, nikoliv soubor izolovaných a nenavazujících skutečností a je tak dokladem o promyšlenosti, cílevědomosti a integrovanosti práce.

- Pomáhá učitelkám rozvíjet pedagogický styl a strategie odpovídající inkluzivnímu přístupu ve vzdělávání.
- Obsahuje promyšlený systém vnitřní evaluace, včetně forem, časového plánu a zodpovědnosti, resp. průběžné vyhodnocování je jeho vlastní součástí.
- Obsah vzdělávání ztvárňuje do podoby umožňující dosahovat vzdělávacích cílů.
- Sjednocuje to podstatné, ponechává učitelkám dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělávání.
- Je zpracován tak, že mu učitelky rozumí a mohou z něho při své práci dobře vycházet.
- Je zpracován jasně, srozumitelně, přehledně, obsahuje informace podstatné pro představení a hodnocení školy a jejího vzdělávacího programu.
- Počítá se spoluprací s vnějšími partnery.
- Je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání.