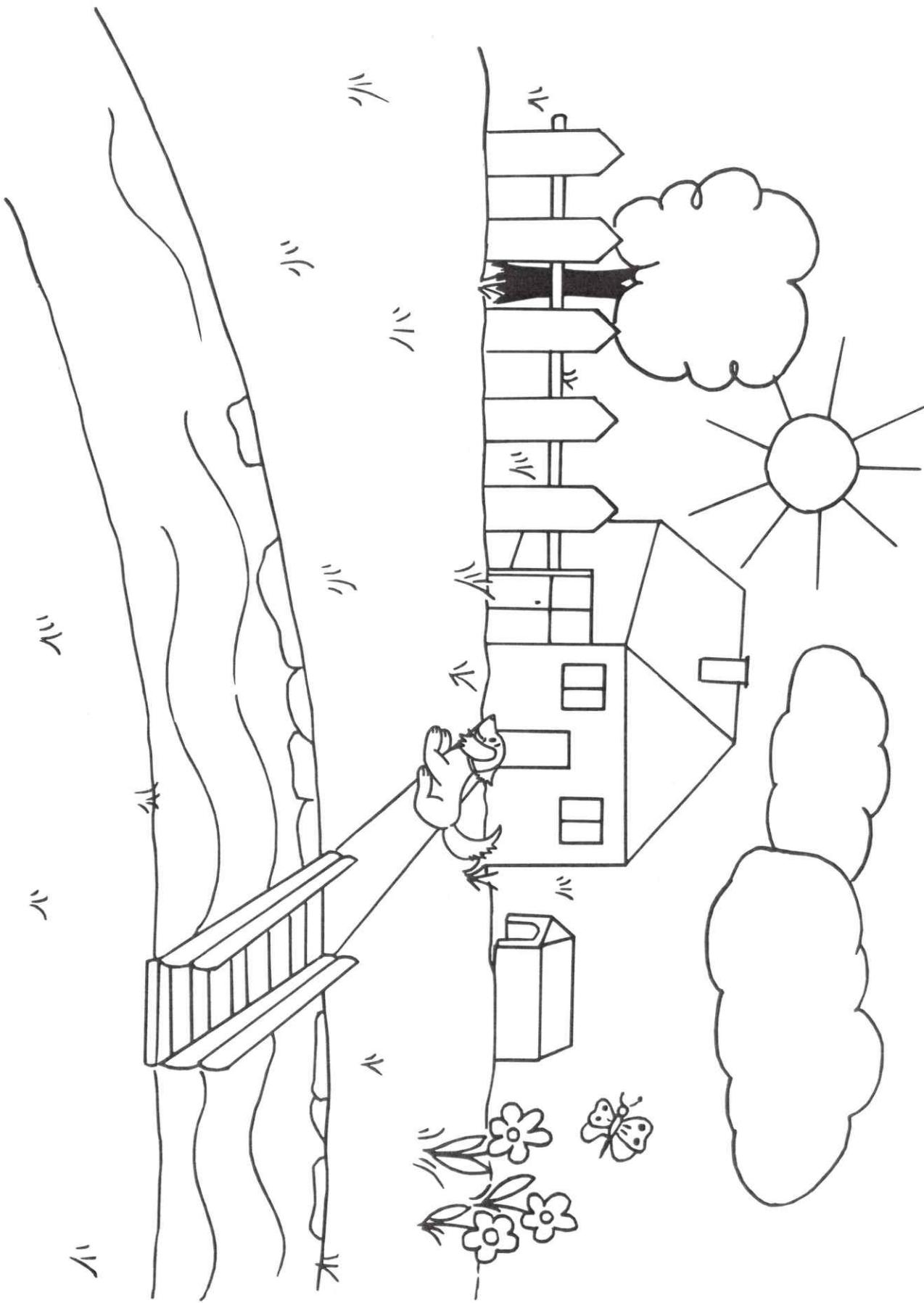


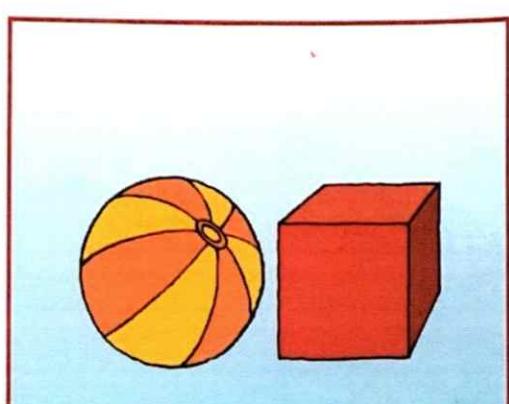
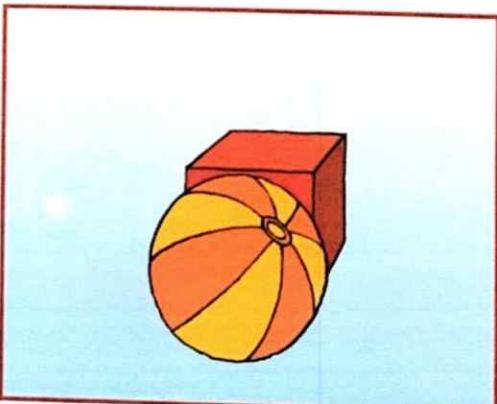
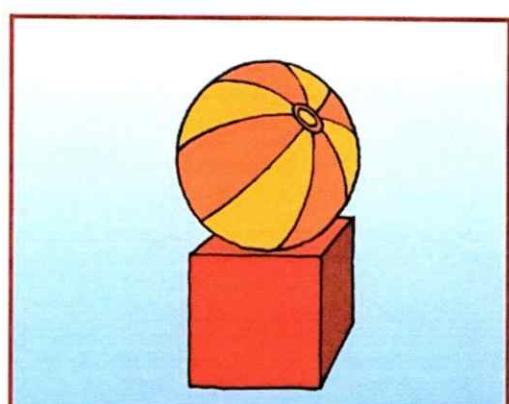
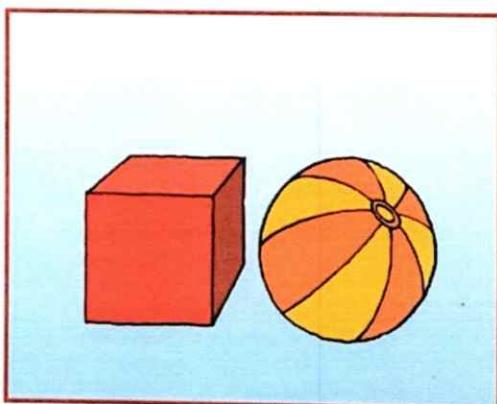
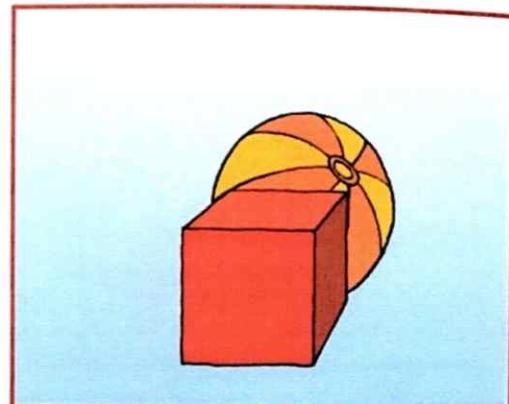
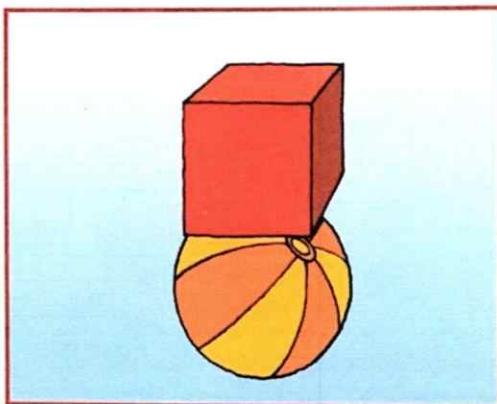
vedle (např. nad domem sluníčko, za plotem strom).

Popsí vžájemnou polohu objektů pomocí předložek a přislovic místy: před, za, pod, nad



Za Pavlíkem přiběhla Terezka: „To jsou ale pěkné karty. Já znám takové podobné, koukej.“ A začala karty rozkládat. „Najdeš kartu, kde je kostka nahore? Kde je kostka dole? Kde je kostka vedle? Kde je vpředu a kde vzadu?“

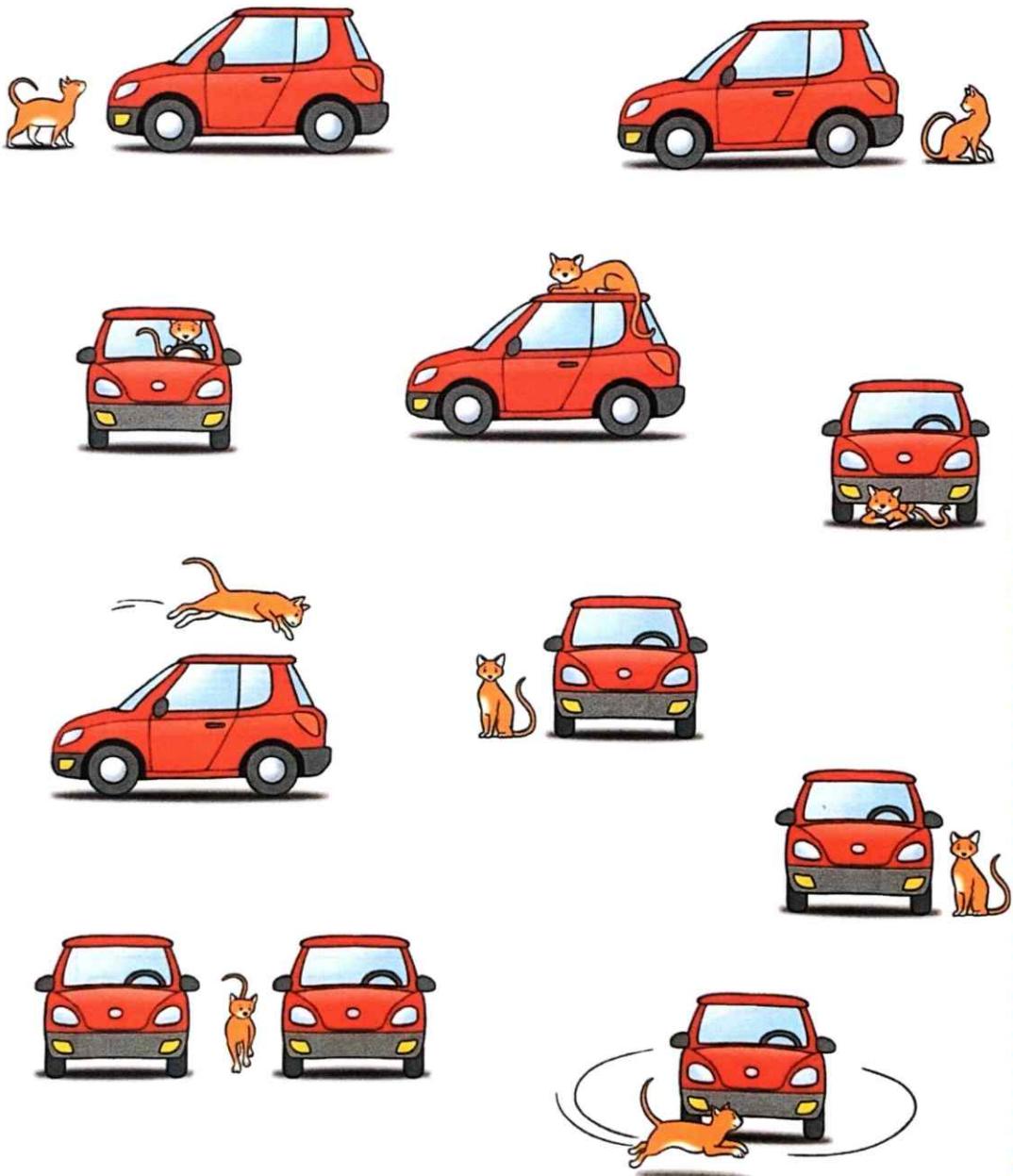
Orientace v prostoru, pojmy nahore, dole, vpředu, vzadu, vedle. Můžeme rozšířit o předložkové vazby s předložkami nad, pod, za, před. Pokud dítě dokáže požadované umístění ukázat, ptáme se, kde je kostka na jednotlivých obrázcích.





## KDE JE KOČKA MICKA?

Říkej, kde je kočka Micka. Užívej celé věty. Pokud ti toto cvičení moc nepůjde, vezmi si malé autíčko a nějaké zvírátko a zkus vše nejprve s hračkami. Až potom se vrat k naší kočce.



(Návod: Kočka je před autem. Kočka je za autem. Kočka je v autě. Kočka je na autě. Kočka je pod autem. Kočka je nad autem. / Kočka skáče přes auto. Kočka je vedle / vlevo od auta. Kočka je vedle / vpravo od auta. Kočka je mezi auty. Kočka běhá okolo auta.)

Po vydařených pohádkách většina dětí nemohla usnout. Hůře se usínalo i Pavlíkovi. Usnul až za dlouho, a tak byl velice překvapen, když s ním Terezka trásla: „Vstávej, Pavlíku, půjdeme na svačinu. Pojd' se obleknout, ať jsme včas u stolu.“ Ale rozespalému Pavlíkovi oblekání moc nešlo. Nevěděl, kterou stranou tričko patří dozadu, kterou dopředu.

Prostorová orientace, pojmy vpředu, vzadu. S dítětem si povídáme, která strana oblečení je vpředu, která vzadu.

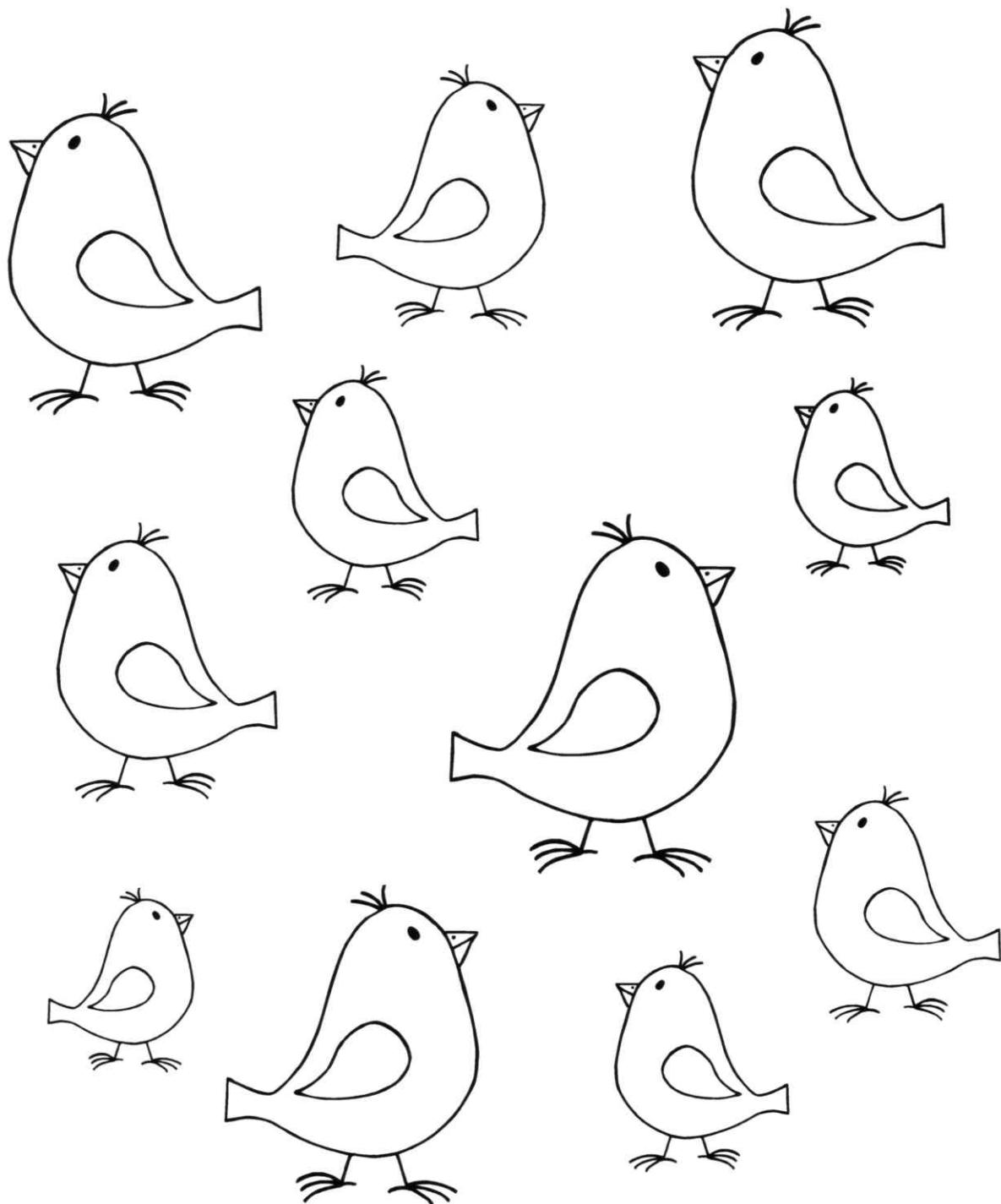


„Tak je půjdeme rozsvítit ted,“ přál si Pavlík. „Ted' bychom světýlka moc neviděli, protože svítí sluníčko,“ vysvětlovala Terezka. „A za chvíli bude tma?“ „Kdepak, ta bude až večer. Ted' je dopoledne a až do odpoledne budeme ve školce. A právě nám paní učitelka něco říká, pojď, půjdeme blíž, abychom dobře slyšeli.“ Paní učitelka rozdala pracovní listy se zvířátky a zadávala úkol. Děti měly vybarvit všechny králiky, kteří jsou namalovaní na listu nahoře, a všechny kočky, které jsou namalované dole.

Prostorová orientace, pojmy nahoře, dole. Zvíře můžeme nechat dítě vybarvit, přeškrtnout, podtrhnout, zakroužkovat nebo pouze ukázat – záleží na grafomotorických dovednostech dítěte. Poté je vhodné ukazovat jednotlivá zvířátka a nechat dítě pojmenovávat, zda je dané zvířátko umístěno nahoře či dole.



NEJDŘÍV SPOČÍTEJ VŠECHNY PTÁČKY. PAK SPOČÍTEJ TY, KTEŘÍ SE DÍVAJÍ DOPRAVA. A NAKONEC VYBARVI PTÁČKY, KTERÝ SE DÍVAJÍ NAPRAVO.



„Dal bych si dort,“ nechal se slyšet Pavlík. „To máš tedy štěstí. Po obědě máme moučník a dnes je to právě dort, protože paní učitelka má narozeniny.“ „Tak mi dort přineste,“ rozhodl Pavlík. „Takhle rychle to nepůjde, nejdříve musíme připravit stůl. Až bude stůl připravený, budeme obědvat. A dobře víš, že oběd dortem nezačíná.“

Časová posloupnost. S dítětem si povídáme, co je znázorněno na obrázcích. Potom dítě určuje, co se ve trojicích obrázků stalo dříve, co později.

